

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.3.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний"

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Маркова Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	9
3. Объем и содержание дисциплины.....	9
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- практическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии конфликта, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии конфликта;</p> <p>базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области предотвращения и урегулирования конфликтов; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества с этой целью.</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития;</p> <p>- понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов.</p>
		Владеет:

		<p>основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);</p> <p>- методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>
	<p>ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <p>- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;</p> <p>- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;</p> <p>- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);</p> <p>- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p> <p>Владеет:</p>

		базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.
--	--	--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения												
		Очная (семестр)						Очно-заочная (семестр)						
		3	4	5	6	7	8	3	4	5	6	7	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Гендерная психология"				+						+			
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"					+	+					+	+	
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Физиология труда"					+						+		
4	Акмеологические ресурсы личности					+						+		
5	Гендерная психология				+						+			
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+		+		+			+
7	Психология аномального онтогенеза		+						+					
8	Психология конфликта					+						+		
9	Психология профессионального здоровья личности					+	+					+	+	
10	Психология семьи						+						+	
11	Психология труда			+						+				

[illegible]

9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+							+						
10	Психогенетика			+							+					
11	Психологическое консультирование							+								+
12	Психология аномального онтогенеза				+							+				
13	Психология девиантного поведения						+								+	
14	Психология карьеры						+								+	
15	Психология личности		+							+						
16	Психология профессионального здоровья личности						+	+							+	+
17	Психология развития и возрастная психология					+							+			
18	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения					+							+			
19	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний						+								+	
20	Психосоматика					+							+			
21	Психофизиология					+							+			
22	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение						+	+							+	+
23	Этнопсихология							+								+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний"» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Очно-заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180

Контактная работа	68	44
Лекции (Лекции)	34	22
Практические (Практ. раб.)	34	22
Самостоятельная работа (СР)	76	100
Экзамен	36	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
7 семестр								
1	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний как наука	2	2	2	2	4	8	Опрос
2	Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях	2	2	2	2	4	8	Опрос; Тестирование
3	Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации	2	2	2	2	4	8	Опрос
4	Кризисные интервенции	2	2	2	2	4	10	Опрос; тест; Практическое задание для практической подготовки
5	Дезадаптивные психические состояния	4	2	4	2	8	8	Опрос
6	Травматический стресс	4	2	4	2	8	10	Опрос
7	Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР	4	2	4	2	8	12	Опрос; Практическое задание для практической подготовки
8	Утрата и насилие как виды травматического опыта	4	2	4	2	8	12	Опрос
9	Боевой стресс и террор как виды травматического опыта	4	2	4	2	8	10	Опрос; Кейс

10	Психологическая помощь и психотерапия при ПТСР	6	4	6	4	20	14	презентация, видеоролик, страница сайта и т.п.; тест
----	--	---	---	---	---	----	----	--

Тема 1. Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний как наука (ПК-2)

Лекция.

1. Понятие «ситуация».
2. Теоретический и практический аспекты психологии экстремальных ситуаций.
3. Категориальный аппарат психологии экстремальных ситуаций.

Практическое занятие.

1. Понятие экстремальная ситуация.
2. Классификация экстремальных ситуаций.
3. Влияние экстремальных ситуаций на человека.
4. Субъекты экстремальных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. изучение литературы по теме
3. подготовка к опросу

Тема 2. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях (ПК-2)

Лекция.

1. Закономерности деятельности в экстремальных условиях.
2. Изменения в поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях.
3. Переносимость экстремальных условий.
4. Нервно-психическая неустойчивость.
5. Психологическая концепция условий деятельности.

Практическое занятие.

1. Перечислите виды психической напряженности при работе в экстремальных условиях.
2. Раскройте влияние различных факторов на работоспособность в экстремальных условиях.
3. Перечислите изменения в поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях.
4. Раскройте влияние нервно-психической неустойчивости личности на переносимость экстремальных условий.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. изучение литературы по теме
3. подготовка к опросу

Тема 3. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации (ПК-2)

Лекция.

1. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Критерии кризисного состояния.
2. Понятие о поражающих факторах в кризисной (психотравмирующей) ситуации. Виды факторов.
3. Типы и виды кризисных состояний.
4. Стадии развития кризисного состояния.
5. Переживание как преодоление критической ситуации. Типы переживаний в кризисной ситуации.
6. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния.

Практическое занятие.

1. Опрос по материалам лекции
2. Обсуждение, разбор проблемных вопросов лекционного и дополнительного материала
3. Анализ и обсуждение интернет-источников по теме

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. изучение литературы по теме
3. подготовка к опросу, тестированию
4. Обзор интернет-источников по проблеме психологии трудных жизненных ситуаций. На основании проведенного анализа ответьте на вопрос: Какие аспекты трудных жизненных ситуаций освещены достаточно хорошо, а какие нет? Ваши предложения. Предложите свою интернет-страницу к сайту по проблеме трудных жизненных ситуаций в жизни человека.

Тема 4. Кризисные интервенции (ПК-5)

Лекция.

Понятие кризисной интервенции. Кризисная интервенция. Основные методы кризисной интервенции: кризисное консультирование и кризисная психотерапия.

Основные принципы кризисной интервенции.

Программа психологической помощи в решении проблем. Схема вмешательства при оказании помощи в решении проблем.

Методы кризисной интервенции. Рациональная психотерапия. Когнитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Экзистенциальная психотерапия. Групповая психотерапия. Гипноз. Трансовые техники. Метод прогрессивной мышечной релаксации и аутогенной тренировки.

Практическое занятие.

1. Опрос по материалам лекции
2. Обсуждение, разбор проблемных вопросов лекционного и дополнительного материала
3. Анализ и обсуждение статей и/или интернет-источников по теме

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. изучение литературы по теме
3. подготовка к опросу, тестированию

Тема 5. Деадаптивные психические состояния (ПК-5)

Лекция.

1. Деадаптивные психические состояния.
2. Общая характеристика профессионального стресса.
3. Последствия профессионального стресса.
4. Состояние утомления и переутомления.
5. Эмоциональный стресс.
6. Дезорганизация деятельности и нарушение психической адаптации.

Практическое занятие.

Опрос по вопросам лекции

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. изучение литературы по теме
3. подготовка к опросу, тестированию

Тема 6. Травматический стресс (ПК-2)

Лекция.

Понятие травматического стресса. Два значения слова «травма».

Травматический стресс и условия его возникновения.

Фазы реакции на травматическое воздействие.

Классификация травматических стрессоров.

Практическое занятие.

1. Экстремальная ситуация как источник травматического стресса
2. Землетрясение как источник травматического опыта.
3. Особенности травматического опыта при наводнениях и ураганах.
4. Война как экстремальная ситуация.
5. Психологическая травматизация при физическом и сексуальном насилии.
6. Потеря близкого человека, хирургическая операция, тяжелая болезнь как стрессоры.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. изучение литературы по теме
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию
4. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуации». Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите сущностные признаки трудной жизненной ситуации.

Тема 7. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР (ПК-5)

Лекция.

1. История исследования посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
2. Определение понятия «посттравматическое стрессовое расстройство». Основные клинические симптомы и критерии ПТСР.
3. Методы диагностики, коррекции и профилактики диссоциативных состояний.

Практическое занятие.

1. Влияние стресса на физическое здоровье.
2. Психосоматические заболевания, обусловленные воздействием стрессовой ситуации.
3. Суицидальное поведение. Формы суицидальной активности.
4. Психологическая диагностика посттравматических стрессовых расстройств. Система, принципы и методы психологической коррекции и реабилитации лиц с постстрессовыми состояниями

Задания для самостоятельной работы.

1. Исторический обзор изучения проблемы посттравматических стрессовых расстройств.
2. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию: понятие, этиология, стратегии поведения, динамика переживаний травматической ситуации.

Тема 8. Утрата и насилие как виды травматического опыта (ПК-2)

Лекция.

Утрата. Горе. Стадии развития горя. Патологическое горе.

Насилие и абьюз. Физическое насилие. Сексуальное насилие над женщинами. Сексуальное насилие над детьми.

Практическое занятие.

- 1 Физическое насилие и его последствия.
- 2 Сексуальное насилие.
- 3 Влияние сексуального насилия на личность жертвы.
- 4 Психологическое насилие.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. изучение литературы по теме
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию
4. Приведите пример счастливого события как вариант трудной ситуации и проанализируйте его.

Тема 9. Боевой стресс и террор как виды травматического опыта (ПК-2)

Лекция.

Боевой стресс. Острое стрессовое расстройство у военнослужащих. Боевое посттравматическое стрессовое расстройство.

Понятие о терроре. Мотивы террористической деятельности. Террористический акт как способ устрашения. Психология террориста. Психологические особенности жертв террора. Основные особенности поведения терроризируемых групп: паника, агрессия, апатия. Особенности поведения заложников: шок, привязанность к захватчикам, агрессия и апатия, самоорганизация в группе заложников. Типологические группы заложников: нетерпеливо отчаянные, стойкие, мятущиеся, приспешники террористов, симпатизирующие террористам («стокгольмский синдром»).

Практическое занятие.

Характер психопатологических нарушений у ветеранов

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. изучение литературы по теме
3. подготовка к опросу, тестированию

Тема 10. Психологическая помощь и психотерапия при ПТСР (ПК-5)

Лекция.

Общие основы психотерапии ПТСР

Психодинамическая терапия ПТСР

Информационный подход к психотерапии ПТСР

Бихевиориальная терапия ПТСР

Гештальттерапия ПТСР

Кататимно-имагинативная терапия ПТСР

Десенсибилизация и переработка с помощью движений глаз

Семейная психотерапия при ПТСР

Групповая психотерапия ПТСР

Практическое занятие.

1. Цели, задачи и методы психотерапии ПТСР.
2. Особенности психотерапии при ПТСР.
3. Особенности психологической коррекции при ПТСР.
4. Семейная психотерапия при ПТСР.
5. Индивидуальная и групповая психотерапия ПТСР.
6. Трудности терапии ПТСР.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка докладов. Просмотр презентаций по обозначенной теме. Дискуссия.
2. Аннотирование научных статей по обозначенным темам (за последние 5 лет). Работа со статьями на портале elibrary.

3. Существует классификация видов горя, которая включает два вида: подлинное горе и демонстративное горе. Как Вы понимаете демонстративное горе?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний как наука	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
2.	Характеристики деятельности в особых и экстремальных условиях	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
		Тестирование	5	5 баллов – студент правильно выполнил 95-100% заданий 4 балла – студент правильно выполнил 76-94% заданий 3 балла – студент правильно выполнил 55-74% заданий Менее 55% правильно выполненных заданий – баллы не начисляются.

3.	Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации	Опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>0 баллов – студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту</p>
4.	Кризисные интервенции	Опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>0 баллов – студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту</p>
		тест(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.</p>
		Практическое задание для практической подготовки	3	<p>3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>0 баллов – в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

5.	Дезадаптивные психические состояния	Опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту</p>
6.	Травматический стресс	Опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту</p>
7.	Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР	Опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту</p>
		Практическое задание для практической подготовки	3	<p>3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

8.	Утрата и насилие как виды травматического опыта	Опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту</p>
9.	Боевой стресс и террор как виды травматического опыта	Опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту</p>
		Кейс	6	<p>5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные теории и результаты исследований</p> <p>4 балла – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных теорий и результаты исследований</p> <p>3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием профессиональной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>

10.	Психологическая помощь и психотерапия при ПТСР	презентация, видеоролик, страница сайта и т.п.	5	<p>5 баллов – работа соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – работа соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении работы имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла – в структуре и оформлении работы имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
		тест(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.</p>
11.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
12.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20

13.	Ответ на экзамене	30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» Менее 10 баллов - неудовлетворительно
14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	Решение практических задач (кейсы) Прохождение тестирования
15.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Кейс

Тема 9. Боевой стресс и террор как виды травматического опыта

Студентам моделируется проблемная ситуация (из психологической практики, художественной и научной литературы, реальных ситуаций). Задание выполняется в малых группах. В некоторых заданиях нет однозначного решения, преподаватель предлагает найти возможный алгоритм решения. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. Один и тот же кейс может быть предложен разным группам.

Опрос

Тема 1. Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний как наука

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

Тема 2. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

Тема 3. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

Тема 4. Кризисные интервенции

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

Тема 5. Дезадаптивные психические состояния

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

Тема 6. Травматический стресс

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

Тема 7. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

Тема 8. Утрата и насилие как виды травматического опыта

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

Тема 9. Боевой стресс и террор как виды травматического опыта

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

Практическое задание для практической подготовки

Тема 4. Кризисные интервенции

Практическая работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно. Во время проведения практической работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, проанализировать результаты психологических методик, решить ситуационную задачу и т.п., умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения.

Тема 7. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР

Практическая работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно. Во время проведения практической работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, проанализировать результаты психологических методик, решить ситуационную задачу и т.п., умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения.

презентация, видеоролик, страница сайта и т.п.

Тема 10. Психологическая помощь и психотерапия при ПТСР

Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 5-7 минут.

Альтернативным вариантом представления изучаемой проблемы является создание видеоролика, страницы сайта, сообщества в соцсетях и т.п. В этом случае работу могут выполнить несколько студентов (до 3 человек). Баллы начисляются каждому студенту.

тест

Тема 4. Кризисные интервенции

вопросы с вариантами ответов по изученной теме

Тема 10. Психологическая помощь и психотерапия при ПТСР

вопросы с вариантами ответов по изученной теме

Тестирование

Тема 2. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях

вопросы с вариантами ответов по изученной теме

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ПК-4)

1. Кризис и кризисное состояние. Понятие психологического кризиса. Клинический и психологический подход к определению кризисного состояния. Осложненные кризисы.
2. Травматические кризисы: кризис целостности, кризис пересадки корней, кризис утраты, кризис лишения, кризисы становления.
3. Кризисы развития и кризисы жизни.
4. Стадии развития кризисов.
5. Кризисные переживания. Тревога. Беспомощность. Стыд. Горе. Гнев. Противоречивость.

Типовые задания для экзамена (ПК-1, ПК-4)

Задание 1. Проведите обзор литературы и интернет-источников по проблеме психологии трудных жизненных ситуаций. Составьте аннотированный библиографический список.

На основании проведенного анализа ответьте на вопрос: Какие аспекты трудных жизненных ситуаций освещены достаточно хорошо, а какие нет?

Ваши предложения.

Задание 2. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности.

Критерии уровня объективной сложности ситуации:

Ситуации первого типа:

- неприятности обыденной жизни;
- трудные жизненные ситуации в нормальном цикле человеческой жизни, дающие шанс на восстановление «порядка жизни».

Ситуации второго типа – это те трудные и экстремальные ситуации, которые приводят к разрыву жизненного пути личности и провоцируют жизненный кризис. К таким ситуациям относятся:

- ситуации «выживания» или «слома»;
- тяжелые утраты в ходе нормального цикла человеческой жизни;
- экстремальные ситуации природного, технологического и антропогенного характера и их отсроченные последствия.

Рекомендуемая литература:

Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г.Осухова. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Свободно ориентируется в основных и дополнительных методах получения информации и их анализа. В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов сбора и анализа информации о клиенте, его психических свойствах и состояниях. ¶ Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании личности и нарушений общения. ¶ Определяет основные цели, задачи, методы научных исследований в изученной сфере. ¶ Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты психологических исследований в сфере исследований личности и нарушений общения. ¶ На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу ¶
	ПК-4	Знает закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи. Умеет определять цели и строить психологические гипотезы- в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; взаимодействовать с медицинским персоналом. Владеет навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом; методами математической обработки данных, - систематизации и аналитической переработки материала
	ПК-1	На хорошем уровне ориентируется в основных и дополнительных методах получения информации и их анализа. В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов сбора и анализа информации о клиенте, его психических свойствах и состояниях. ¶ Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании личности и нарушений общения. ¶ Определяет основные цели, задачи, методы научных исследований в изученной сфере. ¶ Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты психологических исследований в сфере исследований личности и нарушений общения. ¶ На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу ¶

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Знает на хорошем уровне закономерности развития психики, понятия нормы и- патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи. Умеет определять цели и строить психологические гипотезы- в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; взаимодействовать с медицинским персоналом. Владеет навыками работы с информацией медицинского и- психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом; методами математической обработки данных,- систематизации и аналитической переработки материала.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Удовлетворительно ориентируется в основных и дополнительных методах получения информации и их анализа. В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов сбора и анализа информации о клиенте, его психических свойствах и состояниях. ¶ Демонстрирует слабые знания и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании личности и нарушений общения. ¶ Определяет основные цели, задачи, методы научных исследований в изученной сфере. ¶ Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты психологических исследований в сфере исследований личности и нарушений общения. ¶ На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ПК-4	Плохо знает закономерности развития психики, понятия нормы и- патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи. Умеет определять цели и строить психологические гипотезы- в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; взаимодействовать с медицинским персоналом. Владеет навыками работы с информацией медицинского и- психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом; методами математической обработки данных,- систематизации и аналитической переработки материала.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Демонстрирует не достаточный уровень знаний по предмету.¶Плохо анализирует основные проблемы курса..¶Неуверенно определяет междисциплинарные связи.¶Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. ¶Слабо ориентируется в направлениях исследований по дисциплине.¶Демонстрируется не достаточное знание предмета.¶Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты психологических исследований, проводимых в современной клинической психологии.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ПК-4	Затрудняется в знаниях закономерности развития психики, понятиях нормы и патологии, основных формах соматических и психических заболеваний, методах лечения, определении психических процессов и методах их диагностики. ¶Владеет единичными навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом; методами математической обработки данных,- систематизации и аналитической переработки материала.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Белашева, И. В., Суворова, А. В., Польшакова, И. Н., Осипова, Н. В., Ершова, Д. А. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психология экстремальных и чрезвычайных состояний. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 262 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html>
2. Караяни, А. Г., Цветков, В. Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «юриспруденция», «правоохранительная деятельность». - 2022-03-26; Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 247 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81553.html>
3. Маренчук, Ю. А., Прасолова, О. В. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум). - Весь срок охраны авторского права; Психология экстремальных ситуаций. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92739.html>
4. Одинцова М. А., Самаль Е. В. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 303 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451164>
5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>
6. Шуванов, И. Б., Шаповалов, В. И. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «психология» и специальности 030301 «психология служебной деятельности». - Весь срок охраны авторского права; Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремал. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 188 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>

6.3 Методические разработки:

1. Тенюшев Б.И. Психология экстремальных и кризисных состояний : УМК по спец. "Психология". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6.3 Иные источники:

1. ФКУ "Центр экстренной психологической помощи МЧС России" - <http://www.psi.mchs.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувеличитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. МВД РФ. Статистика и аналитика. . – URL: <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

4. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.