

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.3 Основы юридической психологии

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Авторы программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович

Кандидат психологических наук, профессор Тенюшев Борис Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	9
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	35
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии
  - изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования
  - применение стандартизированных методик
  - обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения
- практическая
  - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
  - предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
  - выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности
  - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации
  - формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-4 Способность к	Знает и понимает:

	<p>выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию юридической психологии, используемые в них методы, области ее практического применения;</p> <p>- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в правовом пространстве, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;</p> <p>- закономерности усвоения человеком социального опыта институтов права и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;</p> <p>- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа юридических документов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>- анализировать положения психологических теорий и концепций юридической психологии, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);</p> <p>- объяснять психологические особенности различных групп, в том числе преступных, и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p> <p>Владеет:</p> <p>- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития в правовом пространстве;</p> <p>- приемами психологического анализа юридических документов как метода исследования, обогащающего юридическую психологию.</p>
	ПК-9 Способность к	Знает и понимает:

	<p>реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p> <p>- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;</p> <p>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности;</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>- выявлять и использовать потенциальные возможности юридической психологии для получения психологических знаний о человеке.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками применения знаний юридической психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;</p> <p>- способами психологического анализа документов как самостоятельного метода исследования психологии</p>
--	---	--

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Очно-заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология карьеры"						+								+	
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"						+	+							+	+
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний"						+								+	
4	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнопсихология"							+								+
5	Акмеологические ресурсы личности						+								+	
6	Анатомия и физиология центральной нервной системы	+							+							
7	Имиджелогия						+								+	
8	Патопсихология						+								+	
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+							+						
10	Психогенетика			+							+					
11	Психологическое консультирование							+								+
12	Психология аномального онтогенеза				+							+				
13	Психология девиантного поведения						+								+	
14	Психология карьеры						+								+	
15	Психология личности		+							+						
16	Психология профессионального здоровья личности						+	+							+	+
17	Психология развития и возрастная психология					+							+			

18	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения					+								+			
19	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний							+								+	
20	Психосоматика					+								+			
21	Психофизиология					+								+			
22	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение							+	+							+	+
23	Этнопсихология								+								+

ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)		Очно-заочная (семестр)		
		7	8	7	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнопсихология"		+		+	
2	Преддипломная практика		+			+
3	Психологическое консультирование		+		+	
4	Психология девиантного поведения	+		+		
5	Этнопсихология		+		+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы юридической психологии» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Основы юридической психологии» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Очно-заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>



Контактная работа	54	30
Лекции (Лекции)	14	10
Практические (Практ. раб.)	40	20
Самостоятельная работа (СР)	54	78
Экзамен	36	36

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
6 семестр								
1	Предмет, задачи, история, методология юридической психологии	1	1	5	2	6	9	Опрос
2	Судебно-психологи ческая экспертиза	1	1	5	2	6	10	Опрос
3	Психология личности преступника в юридической психологии	2	1	5	2	6	10	Опрос
4	Психология группового преступного поведения	2	1	5	2	6	10	Опрос; Тестирование
5	Индивидуально-пс ихологические особенности личности юриста	2	1	5	2	8	10	Опрос
6	Познавательная деятельность и общение в работе юриста	2	1	5	2	6	9	Опрос
7	Психология допроса, очной ставки и других следственных действий	2	2	5	4	8	10	Опрос
8	Психологические особенности судебной деятельности	2	2	5	4	8	10	Опрос; Тестирование

#### Тема 1. Предмет, задачи, история, методология юридической психологии (ПК-9)

##### Лекция.

Юридическая психология как отрасль общей психологии. Объект и предмет юридической психологии. Юридическая психология как прикладная наука, изучающая специфику психической деятельности людей, вовлеченных в систему правоотношений и выполняющих разнообразные социальные и правовые функции.

Общие и частные задачи, решаемые юридической психологией как самостоятельной отраслью знаний.

Система (структура) юридической психологии. Особенности подструктуры правовой, криминальной, пенитенциарной и судебной психологии по уголовным и гражданским делам.

Основные исторические этапы становления юридической психологии как прикладной науки. Основные принципы познания, используемые в юридической психологии, их характеристика и значение для развития юридической психологии и использования в практической деятельности юриста.

Междисциплинарные связи юридической психологии. Система методов изучения психических процессов, состояний и свойств личности в юридической психологии.

Метод наблюдения, его виды и место в юридической практике. Интроспекция - определение понятия и значение этого понятия в организации юридической деятельности.

Метод беседы, его разновидности и место в процессе правоприменительной деятельности. Экспериментальный метод - определение понятия, основные виды и значение для эффективной деятельности юристов. Метод анализа результатов деятельности человека и другие наиболее распространенные психологические методы юридической психологии. Возможности этих методов для изучения личности субъектов правоохранительной деятельности.

### **Практическое занятие.**

1. Предмет юридической психологии.
2. Основные принципы познания, используемые в юридической психологии.
3. Связь юридической психологии с другими отраслями права.
4. Система методов изучения психических процессов.
5. Метод наблюдения, его виды и место в юридической психологии.
6. Структура и задачи юридической психологии.
7. Краткий очерк развития юридической психологии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения и составления план-конспекта:

1. Общие задачи, решаемые юридической психологией как самостоятельной отраслью знаний.
2. Система (структура) юридической психологии.
3. Метод беседы, его разновидности и место в процессе правоприменительной деятельности.
4. Метод анализа продуктов деятельности человека и другие наиболее распространенные психологические методы юридической психологии.

## **Тема 2. Судебно-психологическая экспертиза (ПК-4)**

### **Лекция.**

Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ) в уголовном процессе.

Виды судебно-психологических экспертиз по месту и условиям проведения, по процессуальному положению лиц, нуждающихся в экспертизе, по предмету экспертизы в уголовном судопроизводстве. Методология и методы проведения судебно-психологической экспертизы. Другие формы использования специальных психологических знаний.

Поводы обязательного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ. Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ в уголовном процессе.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза при расследовании уголовных дел.

Права и обязанности эксперта - психолога. Заключение эксперта, его структура. Оценка и использование заключения эксперта в уголовном судопроизводстве.

Особенности предмета и компетенции судебно-психологической экспертизы (СПЭ) в гражданском судопроизводстве по делам о признании недействительными сделок, о спорном праве на воспитание детей, обязательственных и иных гражданско-правовых отношений.

Виды судебно-психологических экспертиз по месту и условиям проведения, по процессуальному положению лиц, нуждающихся в проведении экспертизы, по предмету экспертизы при разрешении гражданско-правовых споров.

Методология и методы проведения судебно-психологической экспертизы. Другие формы использования специальных психологических познаний.

Поводы обязательного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ. Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ по разным группам гражданских дел.

Особенности комплексных психолого-психиатрических, психолого-педагогических и медико-психологических экспертиз при разрешении гражданско-правовых споров.

Права и обязанности эксперта психолога. Заключение эксперта, его структура. Оценка и использование заключения эксперта в гражданском судопроизводстве.

### **Практическое занятие.**

Подготовить доклад по указанным темам:

1. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу, эксперта-психолога, подэкспертного (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля, потерпевшего)
2. Экспериментально-психологические исследования в рамках СПЭ
3. СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого
4. СПЭ эмоциональных состояний
5. СПЭ способности несовершеннолетнего обвиняемого в полной мере осознавать характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими
6. СПЭ способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания
7. СПЭ способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление
8. СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством
9. СПЭ дорожно-транспортного происшествия

Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. История становления судебно-психологической экспертизы
2. Правовые и организационные вопросы судебно-психологической экспертизы (СПЭ)
3. Виды судебно-психологических экспертиз
4. Теоретические и методологические проблемы СПЭ
5. Этические принципы и правила работы эксперта-психолога
6. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде
7. Психологическая экспертиза по делам об административных правонарушениях

Комплексные экспертизы с участием психолога

## **Тема 3. Психология личности преступника в юридической психологии (ПК-4)**

### **Лекция.**

Поступок, правонарушение, преступление. Системный подход к анализу поведенческих явлений. Противоправное поведение как разновидность антиобщественной деятельности. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных противоправных действий и их структурно-психологический анализ. Понятие мотивационной сферы противоправных действий. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения.

Понятие личности преступника. Ценностно-ориентационная и стереотипизированная поведенческая схема личности преступника. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников. Типология личности преступника. Психологические особенности отдельных категорий преступников. Психология поведения преступников насильственного типа. Психология корыстного типа преступников. Психология корыстно-насильственного типа личности, совершающей противоправные действия. Психологические особенности преступников - профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.

Правовые и этические аспекты использования информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовных дел в суде.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие личности преступника. Ценностно-ориентационная и стереотипизированная поведенческая схема личности преступника.
2. Типология личности преступника.
3. Психологические особенности отдельных категорий преступников.
4. Биосоциальные факторы в системе детерминации преступного поведения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения и составления план-конспекта:

1. Психологические особенности отдельных категорий преступников.
2. Типология личности преступника.

## **Тема 4. Психология группового преступного поведения (ПК-4)**

### **Лекция.**

Понятие группы в социальной психологии. Основные признаки группы. Классификация групп.

Психологическая характеристика больших социальных групп. Роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей. Общественная психология и индивидуальное сознание членов и группы в целом. Учет указанных явлений в предотвращении паники, массовых беспорядков, конфликтов на национальной почве, в районах стихийных и иных бедствий.

Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Классификация малых групп. Групповые формы поведения и групповой конформизм. Феномен группового давления. Групповая совместимость членов группы. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в группе (коллективе). Понятие психологического "климата" в группе (коллективе).

Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных формирований.

Структура преступной группы (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах).

Круговая порука в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения.
2. Социально-психологическая организация больших и малых социальных групп.
3. Психология межличностных отношений.
4. Большие социальные группы. Психология массовых явлений, массовой коммуникации и социального управления.
5. Психология гражданского общества.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Психологическая характеристика больших социальных групп.
2. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки.
3. Классификация малых групп.
4. Типы преступных формирований.
5. Структура преступной группы (организации), ее признаки.

## **Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности юриста (ПК-9)**

### **Лекция.**

Социально-психологическая характеристика деятельности юриста в системе государственных правоохранительных органов. Структурно-психологический анализ деятельности юриста.

Профессиограмма профессиональной деятельности юриста.

Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов.

Психологическая структура личности. Профессионально значимые качества юриста. Высокий уровень социализации личности. Установочное отношение к соблюдению правовых и нравственных норм.

Психограмма личности юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов.

Познавательная активность, продуктивность сознания.

Коммуникативная компетентность юриста.

Профессионально значимые качества юриста в организационно-управленческой подструктуре деятельности.

Нервно-психическая устойчивость.

Профессиональный психологический отбор на службу в органы внутренних дел.

### **Практическое занятие.**

1. Психология следователя и его следственных действий.
2. Коммуникативная компетентность юриста.
3. Профессионально значимые качества юриста.
4. Нервно-психическая устойчивость.
5. Профессиональный психологический отбор на службу в органы юстиции.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста в системе государственных правоохранительных органов.
2. Познавательная активность, продуктивность сознания.
3. Установочное отношение к соблюдению правовых и нравственных норм юристом.

## **Тема 6. Познавательная деятельность и общение в работе юриста (ПК-9)**

### **Лекция.**

Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста. Расследование преступлений - разновидность всеобщего процесса познания истины. Своеобразие форм и методов познания при расследовании преступлений.

Психология осмотра места происшествия. Место происшествия - источник информации о психологических особенностях личности преступника. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника. Инсценировка преступления на месте происшествия, методы ее распознавания.

Психология обыска. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска (психология ищущего). Поисковая доминанта и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на психику следователя во время обыска. Психология обыскиваемого (прячущего).

Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Объективная и субъективная недоступность искомого. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения. Методы проверки его произвольных реакций.

Психология предъявления для опознания. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления. Симультанное и сукцессивное узнавание. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании.

Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия. Моделирование объективных факторов, событий, явлений.

Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и не процессуальные формы профессионального общения.

Психологическая характеристика речи участников общения. Явления стереотипизации, персеверации, вербальной ригидности. Нарушения речи, их психодиагностическое значение. Речь в профессиональной деятельности юриста (адвоката). Функции и виды речи. Речевое поведение юриста и этикет, способствующий поддержанию психологического контакта. Требования, предъявляемые к речи юриста.

Восприятие человека человеком в процессе общения. Эмпатия. Рефлексия. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование модели партнера. Социальные роли и статус партнеров по общению. Средства невербального общения, их роль в установлении и поддержании продуктивного диалога. Пространственная организация общения. Информационная емкость внешности человека. Язык жестов и телодвижений, особенности применения их в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Факторы межличностной привлекательности. Возрастные, индивидуально-психологические и профессиональные особенности восприятия другого человека.

Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах.

### **Практическое занятие.**

1. Этапы расследования и структура познавательно-поисковой деятельности следователя.
2. Информационное моделирование в следственной деятельности. Типология следственных ситуаций.
3. Выявление мотивов преступления и анализ их информационного содержания.
4. Информационное содержание способа совершения противоправного деяния.
5. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления.
6. Социально-психологические особенности профессионального общения юриста.
7. Процессуальные и не процессуальные формы профессионального общения.
8. Речь в профессиональной деятельности юриста (адвоката).

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Диагностика и изобличение лжесвидетельств.
2. Место происшествия - источник информации о психологических особенностях личности преступника.
3. Инсценировки, симуляция, и другие способы противодействия преступника следственным действиям на месте происшествия. Методы их распознавания.
4. Речевое поведение юриста и этикет, способствующий поддержанию психологического контакта.
5. Требования, предъявляемые к речи юриста.
6. Восприятие человека человеком в процессе общения.
7. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах.

## **Тема 7. Психология допроса, очной ставки и других следственных действий (ПК-4)**

### **Лекция.**

Допрос как получение и закрепление личных доказательств. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Мнемическая помощь и оценка показаний.

Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем. Учет психологических особенностей допрашиваемых лиц. Психологические особенности отдельных стадий допроса. Психология допроса потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.

Допрос в конфликтной ситуации. Психологическая природа межличностных конфликтов. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого. Управление конфликтной ситуацией следователем.

Диагностика и изобличение лжнотности показаний. Психология лжи. Структура ложного высказывания. Виды лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Полиграф. Улики поведения. Мотивы и цели оговора (самооговора). Методы разоблачения лжесвидетельства.

Приемы правомерного психического воздействия на личность допрашиваемого, противодействующего следствию. Психология допроса свидетелей. Психология допроса несовершеннолетних. Психология очной ставки.

#### **Практическое занятие.**

1. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля.
2. Психология осмотра места происшествия.
3. Психология обыска и выемки.
4. Психология допроса и очной ставки.
5. Психология следственного эксперимента.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Допрос как получение и закрепление личных доказательств.
2. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.
3. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.
4. Учет психологических особенностей допрашиваемых лиц.

### **Тема 8. Психологические особенности судебной деятельности (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Судебное разбирательство, правовые и психологические особенности в уголовном и гражданском судопроизводстве. Психологические особенности планирования судебного разбирательства по уголовным и гражданским делам. Психологические особенности организации судебного разбирательства.

Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств и установления истины по уголовному делу.

Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон.

Судебная речь и требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Использование этих факторов судом в целях активизации психических познавательных процессов у лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела.

Психологические особенности принятия решения судьей. "Эффект психической установки" и его роль в процессе принятия судебных решений. Психологические особенности принятия решения судьей в уголовном и гражданском судопроизводстве.

#### **Практическое занятие.**

1. Судебное разбирательство, правовые и психологические особенности в уголовном и гражданском судопроизводстве.
2. Особенности процесса познания и установление истины в судебном заседании.
3. Особенности коммуникативной деятельности участников в уголовном и гражданском судопроизводстве.
4. Судебная речь, требования, предъявляемые к ней.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Психологические особенности принятия решения судьей.
2. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде.
3. Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном, заседании.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

- 4.1. Распределение баллов:

## 6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет, задачи, история, методология юридической психологии	Опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



2.	Судебно-психологическая экспертиза	Опрос	5	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Психология личности преступника в юридической психологии	Опрос	5	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Психология группового преступного поведения	Опрос	5	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	

5.	Индивидуально-психологические особенности личности юриста	Опрос	5	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Познавательная деятельность и общение в работе юриста	Опрос	5	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Психология допроса, очной ставки и других следственных действий	Опрос	5	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Психологические особенности судебной деятельности	Опрос	5	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Тестирование(контрольный срез)	10	
9.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
10.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
11.	Ответ на экзамене	30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» Менее 10 баллов - неудовлетворительно
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

###### Тема 1. Предмет, задачи, история, методология юридической психологии

1. Предмет юридической психологии.
2. Основные принципы познания, используемые в юридической психологии.
3. Связь юридической психологии с другими отраслями права.
4. Система методов изучения психических процессов.
5. Метод наблюдения, его виды и место в юридической психологии.
6. Структура и задачи юридической психологии.
7. Краткий очерк развития юридической психологии.

###### Тема 2. Судебно-психологическая экспертиза

1. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу, эксперта-психолога, подэкспертного (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля, потерпевшего)
2. Экспериментально-психологические исследования в рамках СПЭ

3. СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого
  4. СПЭ эмоциональных состояний
  5. СПЭ способности несовершеннолетнего обвиняемого в полной мере осознавать характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими
  6. СПЭ способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания
  7. СПЭ способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ней действий или оказывать сопротивление
  8. СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством
  9. СПЭ дорожно-транспортного происшествия
- Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе

### Тема 3. Психология личности преступника в юридической психологии

1. Понятие личности преступника. Ценностно-ориентационная и стереотипизированная поведенческая схема личности преступника.
2. Типология личности преступника.
3. Психологические особенности отдельных категорий преступников.
4. Биосоциальные факторы в системе детерминации преступного поведения.

### Тема 4. Психология группового преступного поведения

1. Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения.
2. Социально-психологическая организация больших и малых социальных групп.
3. Психология межличностных отношений.
4. Большие социальные группы. Психология массовых явлений, массовой коммуникации и социального управления.
5. Психология гражданского общества.

### Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности юриста

1. Психология следователя и его следственных действий.
2. Коммуникативная компетентность юриста.
3. Профессионально значимые качества юриста.
4. Нервно-психическая устойчивость.
5. Профессиональный психологический отбор на службу в органы юстиции.

### Тема 6. Познавательная деятельность и общение в работе юриста

1. Этапы расследования и структура познавательно-поисковой деятельности следователя.
2. Информационное моделирование в следственной деятельности. Типология следственных ситуаций.
3. Выявление мотивов преступления и анализ их информационного содержания.
4. Информационное содержание способа совершения противоправного деяния.
5. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления.
6. Социально-психологические особенности профессионального общения юриста.
7. Процессуальные и не процессуальные формы профессионального общения.
8. Речь в профессиональной деятельности юриста (адвоката).

### Тема 7. Психология допроса, очной ставки и других следственных действий

1. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля.
2. Психология осмотра места происшествия.

3. Психология обыска и выемки.
4. Психология допроса и очной ставки.
5. Психология следственного эксперимента.

#### Тема 8. Психологические особенности судебной деятельности

1. Судебное разбирательство, правовые и психологические особенности в уголовном и гражданском судопроизводстве.
2. Особенности процесса познания и установление истины в судебном заседании.
3. Особенности коммуникативной деятельности участников в уголовном и гражданском судопроизводстве.
4. Судебная речь, требования, предъявляемые к ней.

### Тестирование

#### Тема 4. Психология группового преступного поведения

1. Какой из видов эмоций может быть квалифицирован как состояние сильного душевного волнения?
  1. Раздражительность.
  2. Агрессия.
  3. Настроение.
  4. Меланхолия.
  5. Аффект.
2. Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления?
  1. Раскаяние в содеянном.
  2. Необдуманность.
  3. Потеря памяти о произошедшем, истощение сил после содеянного.
  4. Слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии.
  5. Наркотическое или алкогольное опьянение.
3. Какая из эмоций чаще всего способствует самоубийствам?
  1. Растерянность.
  2. Меланхолия.
  3. Агрессия.
  4. Аффект.
  5. Отчаяние.

#### Тема 8. Психологические особенности судебной деятельности

1. Классический аффект – это
  1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.
  2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
  3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
  4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.
2. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:
  1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.

2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.
3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
4. психологический анализ уголовного дела.

3. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса

1. Р. Декарт
2. И.М.Сеченов
3. И.П. Павлов
4. П.К. Анохин

4. Сознание — это

1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.
2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
4. отражение и отношение человека к окружающему
5. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:
  1. Сенсорные познавательные процессы
  2. Перцептивные познавательные процессы
  3. Мнемические процессы
  4. Интеллектуальные процессы.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### **Типовые вопросы экзамена (ПК-4, ПК-9)**

#### **Типовые вопросы экзамена**

1. Юридическая психология в системе научного знания
2. История развития и современное состояние юридической психологии
3. Предмет и задачи юридической психологии
4. Принципы юридической психологии
5. Методы юридической психологии
6. Психологическая подготовка к юридической деятельности. Система психических процессов
7. Психологическая подготовка к юридической деятельности. Память.
8. Психологическая подготовка к юридической деятельности. Мышление, интуиция, воображение в решении задач.
9. Речь в юридической работе
10. Эмоции и чувства в юридической деятельности

### **Типовые задания для экзамена (ПК-4, ПК-9)**

#### **Задача №1**

Методологическую основу юридической психологии составляет:

- а) Психологические процессы личности;
- б) Психологические соотношения личности;



в) Системно – структурный анализ процесса деятельности личности во взаимосвязи системы правовых норм.

Ответ:

Методологическую основу юридической психологии составляет системный подход, а ее методический инструментарий – системно-структурный анализ процесса деятельности, который рассматривается во взаимосвязи со структурой личности и системой правовых норм. В центре внимания этой науки находятся психологические проблемы согласования человека и права как элементов одной системы.

Задача №2

В связи с производством по уголовному делу следователь Иванов провел обыск в квартире Рогова и обнаружил пластмассовую емкость, в которой находилось около 200 граммов коричневой жидкости. Присутствующий при обыске понятой Кабанов понюхав жидкость сказал, что она содержит запах кустарно изготовленного наркотического средства. Следователя Иванова удивило такое заявление Кабанова и он спросил почему он так думает. Кабанов ответил, что он работает в лаборатории фармацевтического предприятия и занимается изготовлением лекарственных препаратов, в состав которых входит наркотические средства. Жидкость в ходе обыска следователем Ивановым была изъята. Проведенной химической экспертизой было установлено, что изъятая жидкость является наркотиком растительного происхождения.

Задание

Проанализируйте приведенное условие задачи и дайте ответы на следующие вопросы:

- а) Почему Кабанов в отличие от других участников обыска смог определить, что жидкость является наркотиком?
- б) Что способствовало Кабанову в определении, что жидкость является наркотиком?

Ответ:

Кабанов в отличие от других участников обыска смог определить, что жидкость является наркотиком, потому что он занимается изготовлением лекарственных препаратов в состав которых входят наркотические средства. И соответственно Кабанову в определении, что жидкость является наркотиком способствовало то, что обнаруженная жидкость обладала специфическим запахом, на основании чего Кабанов пришел к соответствующему выводу.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

<p>«отлично» (85 - 100 баллов)</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Отлично знает и понимает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию юридической психологии, используемые в них методы, области ее практического применения; ¶- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в правовом пространстве, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; ¶- закономерности усвоения человеком социального опыта институтов права и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; ¶- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа юридических документов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности. ¶Хорошо умеет (способен продемонстрировать): ¶- анализировать положения психологических теорий и концепций юридической психологии, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); ¶- объяснять психологические особенности различных групп, в том числе преступных, и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. ¶Владеет в полной мере: ¶- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития в правовом пространстве; ¶- приемами психологического анализа юридических документов как метода исследования, обогащающего юридическую психологию. ¶</p>
--	-------------	---

ПК-9	<p>Отлично знает и понимает: ¶- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; ¶- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;¶ - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности ¶Хорошо умеет (способен продемонстрировать): - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;¶ - выявлять и использовать потенциальные возможности юридической психологии для получения психологических знаний о человеке ¶Владеет в полной мере: - навыками применения знаний юридической психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;¶- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;¶ - способами психологического анализа документов как самостоятельного метода исследования психологии¶</p>
------	---

<p>«хорошо» (70 - 84 баллов)</p>	<p>ПК-4</p>	<p>В целом знает и понимает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию юридической психологии, используемые в них методы, области ее практического применения; ¶- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в правовом пространстве, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; ¶- закономерности усвоения человеком социального опыта институтов права и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; ¶- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа юридических документов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности. ¶Умеет (способен продемонстрировать): - анализировать положения психологических теорий и концепций юридической психологии, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); ¶- объяснять психологические особенности различных групп, в том числе преступных, и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития ¶Владеет: ¶- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития в правовом пространстве; ¶ - приемами психологического анализа юридических документов как метода исследования, обогащающего юридическую психологию. ¶</p>
--------------------------------------	-------------	---

ПК-9	<p>В целом знает и понимает: ¶- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; ¶- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;¶ - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности ¶Умеет (способен продемонстрировать): объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;¶ - выявлять и использовать потенциальные возможности юридической психологии для получения психологических знаний о человеке ¶Владеет: - навыками применения знаний юридической психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;¶- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;¶ - способами психологического анализа документов как самостоятельного метода исследования психологии¶</p>
------	--

<p>«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Фрагментарно знает и частично понимает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию юридической психологии, используемые в них методы, области ее практического применения; ¶- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в правовом пространстве, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; ¶- закономерности усвоения человеком социального опыта институтов права и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; ¶- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа юридических документов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности. ¶Частично умеет (способен продемонстрировать): - анализировать положения психологических теорий и концепций юридической психологии, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); ¶- объяснять психологические особенности различных групп, в том числе преступных, и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития ¶Слабо владеет: ¶- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития в правовом пространстве; ¶ - приемами психологического анализа юридических документов как метода исследования, обогащающего юридическую психологию. ¶</p>
---	-------------	--

ПК-9	<p>Фрагментарно знает и частично понимает: ¶- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; ¶- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;¶ - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности ¶Частично умеет (способен продемонстрировать): объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;¶ - выявлять и использовать потенциальные возможности юридической психологии для получения психологических знаний о человеке¶Слабо владеет: - навыками применения знаний юридической психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;¶- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;¶ - способами психологического анализа документов как самостоятельного метода исследования психологии¶</p>
------	--

<p>«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Не знает и не понимает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию юридической психологии, используемые в них методы, области ее практического применения; ¶- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в правовом пространстве, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; ¶- закономерности усвоения человеком социального опыта институтов права и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; ¶- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа юридических документов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности. ¶ Не умеет (не способен продемонстрировать): - анализировать положения психологических теорий и концепций юридической психологии, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); ¶- объяснять психологические особенности различных групп, в том числе преступных, и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития ¶ Не владеет: ¶- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития в правовом пространстве; ¶ - приемами психологического анализа юридических документов как метода исследования, обогащающего юридическую психологию. ¶</p>
--	-------------	--



ПК-9	<p>Не знает и не понимает: ¶- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; ¶- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;¶ - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности ¶Не умеет (не способен продемонстрировать): объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;¶ - выявлять и использовать потенциальные возможности юридической психологии для получения психологических знаний о человеке¶Не владеет: - навыками применения знаний юридической психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;¶- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;¶ - способами психологического анализа документов как самостоятельного метода исследования психологии¶</p>
------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. Юридическая психология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 360 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449826>
2. Романов В.В. Юридическая психология : хрестоматия : учеб. пособие для академ. бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 471 с.
3. Романов В.В. Юридическая психология : учебник для академ. бакалавриата. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 537 с.
4. Юридическая психология: нравственно-психологический подход : учеб. пособ.: в 2 ч., Ч.II. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 140 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2010. - 470 с.
2. Кивайко, В. Н. Юридическая психология : ответы на экзаменационные вопросы. - Весь срок охраны авторского права; Юридическая психология. - Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/28312.html>
3. Рогозина, Т. И. Юридическая психология : учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций). - Весь срок охраны авторского права; Юридическая психология. - Омск: Омская юридическая академия, 2013. - 84 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29826.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content)
3. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
5. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Adobe Flash Player 28 ActiveX Adobe Systems Incorporated 17.05.2018 28.0.0.126

Google Chrome 49.0.2623.112

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

WIN RAR 2.90

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.