

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.2.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
"Психология карьеры"

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....   | 6  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 6  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 10 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 26 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 28 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 29 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии
  - изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования
- практическая
  - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
  - предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия   | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции   |
|---|---|--|
|   | ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <p>Знает и понимает:</p> <p>категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии личности, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии личности;</p> <p>- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза;</p> <p>- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза</p> <p>Владеет:</p> |

базовыми методическими приемами изучения социально-психологических и личностных особенностей индивидов и групп, динамических процессов их функционирования и развития

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи                                     | Форма обучения     |   |   |   |   |   |   |   |                           |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|          |  | Очная<br>(семестр) |   |   |   |   |   |   |   | Очно-заочная<br>(семестр) |   |   |   |   |   |   |   |
|          |  | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1                         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1        | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"          |                    |   |   |   |   |   | + | + |                           |   |   |   |   |   | + | + |
| 2        | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний" |                    |   |   |   |   |   | + |   |                           |   |   |   |   |   | + |   |
| 3        | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнопсихология"  |                    |   |   |   |   |   |   | + |                           |   |   |   |   |   |   | + |
| 4        | Акмеологические ресурсы личности   |                    |   |   |   |   |   | + |   |                           |   |   |   |   |   | + |   |
| 5        | Анатомия и физиология центральной нервной системы  | +                  |   |   |   |   |   |   |   | +                         |   |   |   |   |   |   |   |
| 6        | Имиджелогия  |                    |   |   |   |   |   | + |   |                           |   |   |   |   |   | + |   |
| 7        | Основы юридической психологии  |                    |   |   |   |   | + |   |   |                           |   |   |   |   | + |   |   |
| 8        | Патопсихология   |                    |   |   |   |   | + |   |   |                           |   |   |   |   | + |   |   |
| 9        | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  |                    | + |   |   |   |   |   |   |                           | + |   |   |   |   |   |   |
| 10       | Психогенетика  |                    |   | + |   |   |   |   |   |                           |   | + |   |   |   |   |   |
| 11       | Психологическое консультирование   |                    |   |   |   |   |   |   | + |                           |   |   |   |   |   |   | + |

|    |  |  |   |  |   |   |  |   |   |  |   |  |   |   |  |   |   |
|----|--|--|---|--|---|---|--|---|---|--|---|--|---|---|--|---|---|
| 12 | Психология аномального онтогенеза                          |  |   |  | + |   |  |   |   |  |   |  | + |   |  |   |   |
| 13 | Психология девиантного поведения                           |  |   |  |   |   |  | + |   |  |   |  |   |   |  | + |   |
| 14 | Психология карьеры   |  |   |  |   |   |  | + |   |  |   |  |   |   |  | + |   |
| 15 | Психология личности  |  | + |  |   |   |  |   |   |  | + |  |   |   |  |   |   |
| 16 | Психология профессионального здоровья личности             |  |   |  |   |   |  | + | + |  |   |  |   |   |  | + | + |
| 17 | Психология развития и возрастная психология                |  |   |  |   | + |  |   |   |  |   |  |   | + |  |   |   |
| 18 | Психология стресса и стрессоустойчивого поведения          |  |   |  |   | + |  |   |   |  |   |  |   | + |  |   |   |
| 19 | Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний    |  |   |  |   |   |  | + |   |  |   |  |   |   |  | + |   |
| 20 | Психосоматика  |  |   |  |   | + |  |   |   |  |   |  |   | + |  |   |   |
| 21 | Психофизиология  |  |   |  |   | + |  |   |   |  |   |  |   | + |  |   |   |
| 22 | Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение |  |   |  |   |   |  | + | + |  |   |  |   |   |  | + | + |
| 23 | Этнопсихология   |  |   |  |   |   |  |   | + |  |   |  |   |   |  |   | + |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология карьеры"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология карьеры"» изучается в 7 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Очно-заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>108</b>             | <b>108</b>                    |
| Контактная работа                    | 52                     | 34                            |
| Лекции (Лекции)                      | 18                     | 10                            |
| Практические (Практ. раб.)           | 34                     | 24                            |
| Самостоятельная работа (СР)          | 56                     | 74                            |
| Зачет                                | -                      | -                             |

3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы   | Вид учебной работы, час. |     |                |     |    |     | Формы текущего<br>контроля   |
|-----------|--|--------------------------|-----|----------------|-----|----|-----|--|
|           |  | Лекции                   |     | Практ.<br>раб. |     | СР |     |  |
|           |  | О                        | О-3 | О              | О-3 | О  | О-3 |  |
| 7 семестр |  |                          |     |                |     |    |     |  |
| 1         | Общетеоретическ<br>е основы<br>психологии<br>карьеры.<br>Профессиональная<br>карьера личности.<br>Виды, типы, цели,<br>задачи<br>профессиональной<br>карьеры личности. | 4                        | 2   | 8              | 5   | 11 | 15  | Собеседование,<br>опрос;<br>Выполнение<br>практических<br>заданий  |
| 2         | Объект и субъект<br>карьеры личности.  | 3                        | 2   | 6              | 4   | 11 | 14  | Собеседование,<br>опрос;<br>Выполнение<br>практических<br>заданий  |
| 3         | Стратегии<br>профессиональной<br>карьеры.  | 4                        | 2   | 8              | 5   | 11 | 15  | Собеседование,<br>опрос; Блиц-опрос,<br>тестирование;<br>Реферат   |
| 4         | Стадии карьеры<br>личности.  | 4                        | 2   | 6              | 5   | 11 | 15  | Собеседование,<br>опрос;<br>Выполнение<br>практических<br>заданий  |
| 5         | Успешность<br>карьеры личности.  | 3                        | 2   | 6              | 5   | 12 | 15  | Собеседование,<br>опрос; Блиц-опрос,<br>тестирование;<br>Реферат;<br>Подготовка и<br>защита<br>презентации |

**Тема 1. Обще­теоретические основы психологии карьеры. Про­фес­сио­наль­ная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности. (ПК-4)**

**Лекция.**

Определение карьеры: общее и специальное. Карьера как объект исследования социологии (Н.И. Дряхлов, А.И. Кравченко, А.И. Турчинов, Е.А. Охотский, В.И. Добренков, В.В. Щербин), политологии (Р.Г. Григорян, А.В. Гришин, Г.И. Демин), менеджмента (В.В. Гончаров, В.И. Курбатов, И.М. Слепенков), психологии. Карьера как особый вид деятельности. Психолого-акмеологические особенности категории «карьера». Карьерные мотивы, цели (А.Д. Кибанов, Е.А. Могилевкин), принципы постановки карьерной цели (А.С. Гусева), требования к формированию целей карьеры (Е.А. Могилевкин), механизмы карьерного процесса (А.С. Гусева, Л.Г. Почебут, В.А. Чикер) и способы их реализации (А.А. Бодалев).

Профессиональная карьера личности. Типология карьеры по: сферам деятельности (образовательный, трудовой, политический, научный и другие типы карьеры); характеру динамики (обычная, стабильная, нестабильная, комбинированная); критерию занятости и безработицы (стабильная, нестабильная, прекращающаяся); среде рассмотрения (профессиональная, внутриорганизационная); содержанию происходящих в процессе карьерного движения изменений (властная, квалификационная, статусная, монетарная). Классификация карьеры Р.Л. Кричевского, А.Я. Кибанова, А.П. Егоршина, А.И. Турчинова, И.П. Лотовой и др.

Специфика предмета психологии карьеры и ее отношение к смежным дисциплинам.

### **Практическое занятие.**

1. Основные подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры:
  - теории черт и факторов, бихевиоризм, поведенческая психология, психоанализ, транзактный анализ,
  - социэкономическая теория, теории выбора и развития карьеры, психодинамическая (личностная) теория выбора карьеры,
  - подход развивающейся перспективы,
  - теории выбора карьеры, приспособления к работе, социального научения, Фредерика У. Тейлора, А. Маслоу, модель Ф. Герцберга и др..

### **2. Основные направления современных психолого-акмеологических исследований профессиональной карьеры личности**

- концепция поливариативной карьеры Д. Холла и Ф. Марвиса,
- теория карьерных якорей Э. Шейна.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сравнительный анализ определения и понимания карьеры в менеджменте, социологии, психологии и др гуманитарных науках (работа в тетради).
2. Сравнительный анализ подходов к изучению карьеры в психологии (составление схемы).
3. Анализ акмеологического направления в психологии.
4. Составление блок-схемы основных методов исследований в психологии карьеры.

## **Тема 2. Объект и субъект карьеры личности. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Объект и субъект карьеры. Акмеологическое качество и критерии определения субъекта (А.А. Деркач). Психолого-акмеологическая сущность карьеры личности, ее наполнение и основные характеристики.

Методологические проблемы развития профессиональной карьеры личности. Принцип потенциального и актуального (А.А. Деркач, В.Н. Марков). Культура рефлексивной самоорганизации: «сознание», «самосознание», «переживание», «психологическая самодиагностика», «саморегуляция», «самоуправление», «тектология руководителя». Акмеологический принцип, принцип моделирования, потенциального и актуального, детерминизма. Субъектно-акмеологический подход в исследовании профессиональной карьеры личности.

### **Практическое занятие.**

- 1 Критерии, показатели и уровни процессов и состояний личности.
- 2 Критерии, показатели и уровни развития профессиональной карьеры личности (И.П. Лотова).
- 3 Факторы торможения карьеры.
- 4 Кризисы профессиональной карьеры.
- 5 Уровни развития индивидуального стиля карьерной деятельности госслужащего (И.П. Лотова)
- 6 Социально-психологические условия и факторы процессов и состояний личности. Условия и факторы оптимизации развития карьеры личности.

### **Задания для самостоятельной работы.**



1. Соотнесение понятий критерии, показатели и уровни развития профессиональной карьеры на примере разбора конкретной ситуации.
2. Проанализировать факторы торможения карьеры.
3. Выделить кризисы профессиональной карьеры и соотнести их с этапами развития личности.
4. На примере реальной карьеры испытуемого из окружения студента оценить условия и факторы, повлиявшие на карьерные изменения (сбор информации (беседа), анализ, подготовка отчета, обсуждение и защита отчета).
5. Составить конспект научной статьи по году издания не старше 5 лет по теме занятия.

### **Тема 3. Стратегии профессиональной карьеры. (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Стратегии профессиональной карьеры («клуб», «спортивная команда», «крепость», «академия»), их особенности и различия. (И.П. Лотова, Е.А. Могилевкин). Зависимость стратегии карьеры от типа корпоративной культуры. Универсальные правила для работника, ориентированного на карьеру в американской, восточной, европейской организациях. Принципы непрерывности, осмысленности, соразмерности, заметности, маневренности, экономичности, служебной тактики при достижении карьерных целей (В.Л. Романов). Факторы выбора карьеры.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Взаимосвязь целей, стратегий профессиональной карьеры и индивидуально-типологических характеристик личности.
- 2 Общепсихологические и социально-психологические свойства личности и карьера.
- 3 Личность как субъект духовной жизни и жизненного пути, карьерного роста.
- 4 Программа продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры.
- 5 Алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проанализировать различные высказывания в публицистике и научной литературе по теме стратегического планирования карьеры, обосновать собственную точку зрения, подготовить письменное сообщение 3-5 с.

Выполнение данного задания предполагает детальное изучение студентом стратегий построения карьеры личностью. Существуют такие высказывания, как: «Кто не рискует, тот не пьет шампанское», «Какой русский не любит быстрой езды», «Тише едешь, дальше будешь», «Какой солдат не мечтает быть генералом» и т.д.. Необходимо обосновать с использованием научных и публицистических работ использование сотрудниками организаций данных стратегий достижения целей. Желательно не просто теоретически доказать, но и привести практические примеры.

### **Тема 4. Стадии карьеры личности. (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Стадии профессиональной карьеры: особенности, содержание, основные цели и задачи, проблемы перехода на следующие стадии, трудности и кризисные моменты (Р.Л. Кричевский). Дифференциация этапов карьеры. Понятие «карьерный возраст». Базовые ролевые позиции и основные психологические проблемы на каждой стадии карьеры личности.

Этапы карьерного роста и механизмы развития и должностного продвижения (И.П. Лотова). Этапы развития субъекта карьеры (Р.Л. Кричевский, А.С. Огнев).

#### **Практическое занятие.**

- 1 Основные направления прикладных исследований в современной акмеологии и психологии.
- 2 Акмеологический подход к анализу понятия «технология»
- 3 Структура развивающих технологий.
- 4 Основная задача развивающих технологий.
- 5 Акмеологическая диагностика: ее особенности, методы и задачи.

- 6 Диагностика специфики и особенностей профессиональной деятельности работников (Е.А. Суслова).
- 7 Акмеологические модели и технологии развития профессиональной карьеры личности.
- 8 Роль интегративно-технологического подхода (ИТП) при разработке модели развития карьеры.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сравнительный анализ авторских концепций стадий развития карьеры (составление таблицы)
2. Качественный анализ процессов, характерных для каждой стадии развития карьеры (составление таблицы, работа в тетради).

### **Тема 5. Успешность карьеры личности. (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Понятие «успешности карьеры». Три фазы достижения успеха в карьере (Д. Тидман). Теория психологического успеха (Д. Холл). Пятифакторная модели личности. Соотношение успешности карьеры и стратегии жизни. Механизмы и критерии успешного карьерного продвижения. Критерия успешной карьеры: объективный и субъективный. Внешние и внутренних факторы успешности карьеры. Мотивационные феномены содержания карьеры личности: карьерный инсайт (карьерная интуиция), гибкая напористость (карьерная стойкость) и причастность к организации (идентификация с карьерой).

Диагностика и развитие карьерной компетентности (Е.А. Могилевкин).

Концепция поливариативной карьеры профессионала и руководителя.

Особенности успешной карьеры женщин (Е.Н. Жорникова): культурные, юридические, психологические барьеры. ролевой конфликт, стили женского руководства.

Учет и предупреждение кризисов профессиональной карьеры личности как один из факторов ее успешности (Д.Б. Волосевич).

#### **Практическое занятие.**

1. Критерии и механизмы успешной карьеры
2. Обзор авторских теорий успешной карьеры (Д.Холл, Д.Тидман)
3. Соотношение успешной карьеры и стратегии жизни.
4. Внешние и внутренние факторы успешной карьеры.
5. Понятие карьерной компетентности и ее диагностика (Е.А. Могилевкин)
6. Поливариантная карьера
7. Особенности успешной карьеры женщин (Е.Н. Жорникова)
8. Кризисы карьерного развития

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Подготовить психологический портрет руководителя по предложенной схеме (схема дается преподавателем) - 3-5 с.
- 2 Составить таблицу по теме, используя для этой работы основную и дополнительную литературу. Методические рекомендации: Задание выполняется в письменной форме. Студент должен воспользоваться конспектом лекции, выделить основные подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы  | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|---------|---|---------------------------------|--------------------|--|
| 1.      | Общетеоретические основы психологии карьеры.<br>Профессиональная карьера личности.<br>Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности. | Собеседование, опрос            | 5                  | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|    |                                    |                                 |    |  |
|----|------------------------------------|---------------------------------|----|--|
|    |                                    | Выполнение практических заданий | 10 | <p>Задания связаны с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к психологическому анализу определенных явлений по заданному шаблону.</li> </ul> <p>10 баллов – студент правильно выполняет 100% задания.<br/> 9 баллов – студент правильно выполняет 90-99% задания<br/> 8 баллов – студент правильно выполняет 80-89% вопросов задания<br/> 7 баллов – студент правильно выполняет 70-79% вопросов задания<br/> 6 баллов – студент правильно выполняет 60-69% задания<br/> 5 баллов – студент правильно выполняет 50-59% задания.<br/> Менее 50% выполненного задания – баллы не начисляются.</p>  |
| 2. | Объект и субъект карьеры личности. | Собеседование, опрос            | 5  | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|    |                                     |                                 |    |  |
|----|-------------------------------------|---------------------------------|----|--|
|    |                                     | Выполнение практических заданий | 10 | <p>Задания связаны с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к психологическому анализу определенных явлений по заданному шаблону.</li> </ul> <p>10 баллов – студент правильно выполняет 100% задания.<br/> 9 баллов – студент правильно выполняет 90-99% задания<br/> 8 баллов – студент правильно выполняет 80-89% вопросов задания<br/> 7 баллов – студент правильно выполняет 70-79% вопросов задания<br/> 6 баллов – студент правильно выполняет 60-69% задания<br/> 5 баллов – студент правильно выполняет 50-59% задания.<br/> Менее 50% выполненного задания – баллы не начисляются.</p>  |
| 3. | Стратегии профессиональной карьеры. | Собеседование, опрос            | 5  | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|   |    |  |
|---|----|--|
| <b>Блиц-опрос, тестирование(контрольный срез)</b> | 10 | Тест состоит из 10 вопросов, за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Тест можно пересдать.  |
| Реферат   | 5  | <p>Устное выступление автора по защите реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |

|    |                          |                                 |    |  |
|----|--------------------------|---------------------------------|----|--|
| 4. | Стадии карьеры личности. | Собеседование, опрос            | 5  | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|    |                          | Выполнение практических заданий | 10 | <p>Задания связаны с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к психологическому анализу определенных явлений по заданному шаблону.</li> </ul> <p>10 баллов – студент правильно выполняет 100% задания.<br/> 9 баллов – студент правильно выполняет 90-99% задания<br/> 8 баллов – студент правильно выполняет 80-89% вопросов задания<br/> 7 баллов – студент правильно выполняет 70-79% вопросов задания<br/> 6 баллов – студент правильно выполняет 60-69% задания<br/> 5 баллов – студент правильно выполняет 50-59% задания.<br/> Менее 50% выполненного задания – баллы не начисляются.</p>  |

|    |                              |  |    |  |
|----|------------------------------|--|----|--|
| 5. | Успешность карьеры личности. | Собеседование, опрос                       | 5  | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|    |                              | Блиц-опрос, тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 10 вопросов, за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Тест можно пересдать.</p>   |



|         |   |  |
|---------|---|--|
| Реферат | 5 | <p>Устное выступление автора по защите реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|---------|---|--|

|    |              |   |    |  |
|----|--------------|---|----|--|
|    |              | Подготов<br>ка и<br>защита<br>презентац<br>ии | 5  | <p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p> |
| 6. | Посещаемость |   | 10 | <p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>  |

|    |                   |     |   |
|----|-------------------|-----|---|
| 7. | Премияльные баллы | 20  | Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:<br>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;<br>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;<br>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;<br>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;<br>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20 |
| 8. | Итого за семестр  | 100 |   |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### Блиц-опрос, тестирование

#### Тема 3. Стратегии профессиональной карьеры.

1. Какому принципу постановки карьерной цели соответствует разбивка ее по этапам, конкретным шагам продвижения ?

(?) возможность корректировки цели

(?) последовательность

**(!) последовательная близость**

(?) реальность

2. Как называется тип карьеры, для которого характерны низкая самооценка, высокий уровень притязаний и внешний локус контроля?

**(!) «вечный студент»**

(?) «муравей»

(?) «организатор»

(?) «скалолаз»

3. На какой стадии карьеры работники активно включаются в процесс целеполагания и реализации планов карьеры?

- (?) пробной
- (?) испытательной
- (?) сохранения профессиональных навыков
- (?) поддержания профессиональных навыков
- (?) заключительной
- (!) консолидации**

#### Тема 5. Успешность карьеры личности.

1. Организация нацеленная на стабильность, защиту и сохранение достигнутых позиций в своей сфере деятельности будет использовать такую стратегию, как :

- (!) «клуб»**
- (?) «спортивная команда»
- (?) «академия»
- (?) «крепость»

2. Какая карьера характерна для талантливых людей по времени ее осуществления?

- (!) скоростная**
- (?) скорая
- (?) десантная
- (?) нормальная
- (?) ускоренная
- (?) быстрая
- (?) медленная

#### Выполнение практических заданий

Тема 1. Общетеоретические основы психологии карьеры. Профессиональная карьера личности.  
Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности.

##### *Пример задания:*

##### *Упражнение № 1. Подходы к определению карьеры.*

Прочитайте предложенные определения термина «карьера» и определите, к какому научному подходу в исследовании карьеры относится каждое из определений. Заполните таблицу.

Для выполнения упражнения необходимо выделить ключевые характеристики карьеры, используемые авторами определений.

##### Определения термина «карьера»:

1. Карьера – это процесс профессионального формирования субъекта, обогащение его опытом и достижение им социального признания (Е.В. Пахомова).
2. Карьера представляет собой некую общую последовательность периодов развития субъекта в его основных сферах жизнедеятельности (Н.В. Буравцова).
3. Карьера – это индивидуально осознанная последовательность изменений во взглядах, позиции и поведении, связанных

с опытом работы и деятельности в течение трудовой жизни (Дж.М. Иванцевич, А.А. Лобанов).

4. Карьера как жизненный путь человека, который реализуется в соответствии с основными мотивами жизнедеятельности и потенциально связан с прохождением последовательности должностей, с образом жизни человека, реализует признание человека, предполагает обогащение его опытом и ведет к социальному признанию (Д.Т. Шерет).

5. Карьера – это результат некоего процесса, который отражает представления человека о себе самом, о пути собственного личностного развития и служения профессии, сопровождается ощущениями личной реализованности и дает человеку возможность воспринимать свою жизнь через осмысление своих поступков и профессиональных действий (О.П. Терновская).
6. Карьера – это процесс вертикального перемещения с одной должности на другую внутри профессиональной деятельности, который сопровождается индивидуальным оцениванием самих возможностей продвижения и впоследствии формирует и реализует стратегии вышеуказанного перемещения
7. Карьера – это род занятий, деятельности; путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также самодостижение такого положения (С.И. Ожегов).
8. Карьера в широком смысле слова это профессиональное развитие личности, связанное с формированием профессиональной компетентности и профессионально важных качеств, и, включающее весь диапазон ее продвижения от выбора профессии до достижения профессионального мастерства. В узком понимании карьера – это должностное продвижение, обеспечивающее профессиональное и социальное самоутверждение человека в соответствии с уровнем его квалификации (А.К. Маркова).
9. Карьера – это индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с накоплением и использованием возрастающего человеческого капитала на протяжении рабочей жизни человека (С.И. Сотникова).
10. Карьера – это индивидуальная последовательность важнейших перемен труда, связанных с изменением положения работника по вертикальной шкале сложности труда или социальной лестнице рабочих мест (Е.О. Маслов).
11. Карьера – это смена стадий или шагов в продвижении вперед к более высокой культуре (Э.Шейн).
12. Карьера – это целенаправленный процесс и результат формирования жизненной траектории человека, охватывающий ближнюю и дальнюю перспективу с учетом ценностей и целей общества и личности, позволяющий осуществлять рефлексивное видение себя и своего места в системе общественных и производственных отношений (Л.Ю. Ковалева)
13. Карьера – это последовательность этапов развития человека в профессиональных сферах жизни, являющихся результатом его осознанной позиции и поведения, характеризующихся постоянной динамикой и направленными на достижение целей профессиональной деятельности, профессионального развития (Т.Ю. Базаров).

Таблица 1

### Сравнительный анализ понятия «карьера»

#### ПОДХОД / ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Экономический

Социологический

Педагогический

Психологический

## Тема 2. Объект и субъект карьеры личности.

### **Пример задания:**

#### **Упражнение № 1. Определение структуры карьеры личности как объекта изучения.**

В данном упражнении предполагается закрепить навыки выделения структуры карьеры индивида и отработать навыки психологического анализа резюме кандидатов при помощи метода контент-анализа.

Под структурой карьеры понимается иерархическая последовательность взаимосвязанных должностей, через которые индивиды проходят упорядоченным образом.

### **Схема выполнения упражнения:**

В ходе выполнения упражнения студенты выделяют иерархическую структуру карьеры в предложенных резюме кандидатов и проводят сравнительный анализ резюме № 1 и № 2. Упражнение проводится в 3 этапа: 1. выделение структуры карьеры кандидатов; 2. сравнительный анализ выявленных карьерных структур; 3. итоговое обсуждение полученных результатов

в ходе групповой дискуссии.

## Тема 4. Стадии карьеры личности.

**Пример практического задания:** Выберите любую известную вам периодизацию психического развития (возрастную периодизацию), соотнесите ее с предложенной последовательностью кризисов профессионального развития (в таблице присутствуют подсказки по возрасту). Проанализируйте полученный результат. Какими характерными особенностями каждого возраста вы можете объяснить возможность возникновения этих кризисов?

## Подготовка и защита презентации

## Тема 5. Успешность карьеры личности.

1. Критерии и механизмы успешной карьеры
2. Обзор авторских теорий успешной карьеры (Д.Холл, Д.Тидман)
3. Соотношение успешной карьеры и стратегии жизни.
4. Внешние и внутренние факторы успешной карьеры.
5. Понятие карьерной компетентности и ее диагностика (Е.А. Могилевкин)
6. Поливариантная карьера
7. Особенности успешной карьеры женщин (Е.Н. Жорникова)
8. Кризисы карьерного развития

## Реферат

## Тема 3. Стратегии профессиональной карьеры.

1. Стратегии профессиональной карьеры, их особенности и различия

2. Влияние направленности личности, жизненной позиции, ценностей, ценностных ориентаций, социальных установок на индивидуальные стратегии карьерного роста.
3. Понятие "тип личности". Классификация и типологизация. Тип личности, модель личности и карьера.
4. Творческий потенциал личности и ее карьерный рост.
5. Способности личности как компонент ее творческого потенциала.

#### Тема 5. Успешность карьеры личности.

1. Стратегии профессиональной карьеры, их особенности и различия
2. Влияние направленности личности, жизненной позиции, ценностей, ценностных ориентаций, социальных установок на индивидуальные стратегии карьерного роста.
3. Понятие "тип личности". Классификация и типологизация. Тип личности, модель личности и карьера.
4. Творческий потенциал личности и ее карьерный рост.
5. Способности личности как компонент ее творческого потенциала.

### Собеседование, опрос

#### Тема 1. Общетеоретические основы психологии карьеры. Профессиональная карьера личности.

Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности.

1. Основные подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры:
  - теории черт и факторов, бихевиоризм, поведенческая психология, психоанализ, транзактный анализ,
  - социоэкономическая теория, теории выбора и развития карьеры, психодинамическая (личностная) теория выбора карьеры,
  - подход развивающейся перспективы,
  - теории выбора карьеры, приспособления к работе, социального научения, Фредерика У. Тейлора, А. Маслоу, модель Ф. Герцберга и др..
2. **Основные направления современных психолого-акмеологических исследований профессиональной карьеры личности**
  - концепция поливариативной карьеры Д. Холла и Ф. Марвиса,
  - теория карьерных якорей Э. Шейна.

#### Тема 2. Объект и субъект карьеры личности.

- 1 Критерии, показатели и уровни процессов и состояний личности.
- 2 Критерии, показатели и уровни развития профессиональной карьеры личности (И.П. Лотова).
- 3 Факторы торможения карьеры.
- 4 Кризисы профессиональной карьеры.
- 5 Уровни развития индивидуального стиля карьерной деятельности госслужащего (И.П. Лотова)
- 6 Социально-психологические условия и факторы процессов и состояний личности. Условия и факторы оптимизации развития карьеры личности.

#### Тема 3. Стратегии профессиональной карьеры.

- 1 Взаимосвязь целей, стратегий профессиональной карьеры и индивидуально-типологических характеристик личности.
- 2 Общепсихологические и социально-психологические свойства личности и карьера.
- 3 Личность как субъект духовной жизни и жизненного пути, карьерного роста.
- 4 Программа продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры.

## 5 Алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры.

### Тема 4. Стадии карьеры личности.

- 1 Основные направления прикладных исследований в современной акмеологии и психологии.
- 2 Акмеологический подход к анализу понятия “технология”
- 3 Структура развивающих технологий.
- 4 Основная задача развивающих технологий.
- 5 Акмеологическая диагностика: ее особенности, методы и задачи.
- 6 Диагностика специфики и особенностей профессиональной деятельности работников (Е.А. Сулова).
- 7 Акмеологические модели и технологии развития профессиональной карьеры личности.
- 8 Роль интегративно-технологического подхода (ИТП) при разработке модели развития карьеры.

### Тема 5. Успешность карьеры личности.

1. Критерии и механизмы успешной карьеры
2. Обзор авторских теорий успешной карьеры (Д.Холл, Д.Тидман)
3. Соотношение успешной карьеры и стратегии жизни.
4. Внешние и внутренние факторы успешной карьеры.
5. Понятие карьерной компетентности и ее диагностика (Е.А. Могилевкин)
6. Поливариантная карьера
7. Особенности успешной карьеры женщин (Е.Н. Жорникова)
8. Кризисы карьерного развития

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Профессиональная карьера личности, основные характеристики.
2. Виды, типы, цели, задачи карьеры.
3. Объект и субъект карьеры.
4. Психологическая сущность карьеры личности, ее наполнение и основные характеристики. Специфика предмета психология карьеры и ее отношение к смежным дисциплинам.
5. Методологические проблемы психологии карьеры. Субъектно-акмеологический подход в исследовании профессиональной карьеры личности.
6. Стратегии профессиональной карьеры, их особенности и различия.

#### Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Сравнительный анализ подходов к карьерному моделированию в отечественной и зарубежной психологии
2. Сравнительный анализ основных подходов к исследованию профессиональной и должностной карьеры.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

| Оценка                         | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|--------------------------------|-------------|--|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов) | ПК-4        | Демонстрирует высокий уровень категориального аппарата, методологических принципов; психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенностей социального поведения; навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира, прослеживает междисциплинарные связи.¶ Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.¶ Демонстрирует достаточный уровень категориального аппарата, методологических принципов; психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенностей социального поведения; навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира.¶ В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи ¶ Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. ¶ |

|                                 |      |  |
|---------------------------------|------|--|
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | ПК-4 | Демонстрирует слабый уровень знаний категориального аппарата, методологических принципов; психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. ¶ Не может анализировать закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; ¶ Не может привести примеры из реальной практики современной психологии развития ¶ Не может выделить междисциплинарные связи ¶ Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. ¶ |
|---------------------------------|------|--|

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 242 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454309>
2. Шнейдер Л. Б., Акбиева З. С., Цариценцева О. П. Психология карьеры : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 187 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454760>
3. Холодцева Е. Л., Портнова А. Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>
4. Шапиро С. А., Ананченкова П. И. Управление трудовой карьерой работников организации : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 300 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693>
5. Голубева Л.Ф., Труфанова Т.А. Социология и психология управления : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 93 с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Вересов Н.Н. Психология управления : Учеб. пособие. - М., Воронеж: МПСИ, НПО "МОДЭК", 2001. - 223 с.
2. Арон И. С. Психология развития профессионала : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>
3. Пономаренко, В. А. Психология духовности профессионала. - 2024-04-01; Психология духовности профессионала. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 256 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88199.html>
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение : теория и практика : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. - 319 с.
5. Шаповалова В. С., Челышева И. В. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 394 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

### 6.3 Иные источники:

1. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)
3. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Adobe Flash Player 29 NPAPI Adobe Systems Incorporated 15.06.2018 29.0.0.171

Google Chrome Google Inc. 25.07.2017 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Libre Office 3.3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

IBM SPSS Statistics 21

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
10. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.