

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.21 Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели	и	задачи	
дисциплины.....			4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....			8
3. Объем и содержание дисциплины.....			8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....			18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....			45
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....			47
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....			48

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- практическая
 - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
 - предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
 - выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности
 - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации
 - формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает и понимает: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; , закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; , психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности

		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонификации, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p> <p>Владеет:</p> <p>базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;</p> <p>приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию</p>
	<p>ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;</p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>Владеет:</p>

навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Очно-заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология карьеры"							+								+	
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"							+	+							+	+
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний"							+								+	
4	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнопсихология"								+								+
5	Акмеологические ресурсы личности							+								+	
6	Анатомия и физиология центральной нервной системы	+								+							
7	Имиджелогия							+								+	
8	Основы юридической психологии						+								+		
9	Патопсихология						+								+		
10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								+						
11	Психогенетика			+								+					

12	Психологическое консультирование								+								+
13	Психология аномального онтогенеза				+								+				
14	Психология девиантного поведения							+								+	
15	Психология карьеры							+								+	
16	Психология личности		+								+						
17	Психология профессионального здоровья личности							+	+							+	+
18	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения					+								+			
19	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний							+								+	
20	Психосоматика					+								+			
21	Психофизиология					+								+			
22	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение							+	+							+	+
23	Этнопсихология								+								+

ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения																
		Очная (семестр)								Очно-заочная (семестр)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"							+	+							+	+	
2	Анатомия и физиология центральной нервной системы	+								+								
3	Дифференциальная психология			+								+						
4	Личностные расстройства				+								+					

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Очно-заочная: 6 з.е.

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
5 семестр								

1	Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии. Основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии.	2	0,5	3	3	6	7	Собеседование, опрос
2	Понятие факторов психического развития	2	0,5	4	4	6	9	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом
3	Механизмы психического развития ребенка	4	1	4	4	7	9	Собеседование, опрос; Блиц-опрос, тестирование
4	Теории психического развития	4	1	4	4	7	9	Собеседование, опрос
5	Периодизация психического развития	4	1	4	4	6	9	Собеседование, опрос
6	Методы психологии развития	2	0,5	3	3	6	9	Собеседование, опрос; Блиц-опрос, тестирование
7	Психологические особенности младенца	2	1	4	3	7	9	Собеседование, опрос
8	Развитие психики в раннем детстве	2	1	4	3	7	9	Собеседование, опрос
9	Развитие психики в дошкольном возрасте	2	0,5	4	3	7	9	Собеседование, опрос; Блиц-опрос, тестирование
10	Младший школьный возраст	2	0,5	4	3	7	9	Собеседование, опрос
11	Психологические особенности подростка	2	1	4	3	7	9	Собеседование, опрос
12	Психология юношеского возраста	2	0,5	3	3	7	9	Собеседование, опрос
13	Психология зрелого возраста	2	0,5	4	3	7	9	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом

14	Период старения и старости	2	0,5	3	3	7	9	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом; Блиц-опрос, тестирование
----	----------------------------	---	-----	---	---	---	---	---

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии. Основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии. (ПК-4)

Лекция.

Психология развития как прикладная отрасль. Основные задачи психологии развития. Психология развития и возрастная психология изучает закономерности формирования психики, исследуя механизмы и движущие силы этого процесса, анализируя различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании.

Понятие развития. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, количественно-качественное изменение, как изменение, влекущее за собой новые изменения. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

Практическое занятие.

1. Возрастная психология как научная дисциплина, ее место в системе научных знаний о развитии человека.
2. Разделы возрастной психологии
3. Понятие «детство» и его исторический анализ.
4. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
5. Понятия развитие, рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Составьте блок-схему по теме: «Взаимосвязь психологии развития с другими отраслями психологии».
- 2) Сравните определения предмета психологии развития и возрастной психологии в работах отечественных и зарубежных психологов (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

Тема 2. Понятие факторов психического развития (ПК-4)

Лекция.

Факторы психического развития - это ведущие детерминанты развития человека. Ими принято считать наследственность, среду и активность. Если действие фактора наследственности проявляется в индивидуальных свойствах человека и выступает в качестве предпосылок развития, а действие фактора среды (общества) - в социальных свойствах личности, то действие фактора активности - во взаимодействии двух предшествующих.

Практическое занятие.

1. Решение проблемы соотношения биологического и социального в зарубежной психологии:
2. Значение общения со взрослым для психического развития ребенка;
3. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной психологии:
 - а) проблема биологического и социального в психике человека;
 - б) понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта;
 - в) Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческая форма усвоения психического развития.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат по проблеме «Развитие психики в трудах отечественных и зарубежных психологов».

Тема 3. Механизмы психического развития ребенка (ПК-4)

Лекция.

Первым основным понятием механизма психического развития является так называемая социальная ситуация развития ребенка. Ведущая деятельность – это «такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии» (А.Н. Леонтьев, 1983, т.1, с.286), деятельность, внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой высшей ступени его развития.

Кризис развития - это переломный пункт в нормальном течении психического развития. Кризис - это цепь внутренних изменений ребенка при относительно незначительных внешних изменениях. Сущностью каждого кризиса, отмечал он, является перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением.

Психологическое новообразование - это:

- во-первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период;
- во-вторых, новообразование - обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста (Выготский Л.С., 1984).

Практическое занятие.

1. Факторный подход в решении вопроса о движущих силах психического развития:
 - а) кризис теорий спонтанного развития психики ребенка (К. Бюлер, З. Фрейд);
2. Современное состояние проблемы движущих сил психического развития в зарубежной психологии;
3. Разработка проблемы движущих сил психического развития в работах П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского (значение роли социальной среды, общения со взрослым и собственной роли ребенка).
4. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии:
 - а) роль деятельности в психическом развитии ребенка (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.);
 - б) понятие ведущей деятельности (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.);
 - в) понятие условий, источников и движущих сил психического развития;
 - г) психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я.).

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Контрольная работа по теме «Механизмы психического развития ребенка».
- 2) Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.

Тема 4. Теории психического развития (ПК-4)

Лекция.

Психоанализ о проблеме психического развития ребенка (З.Фрейд, А. Фрейд, Дж. Боулби, А. Адлер). Когнитивное направление в психологии развития (Ж. Пиаже, Л. Колберг. К. Фишер).

Возрастная психология в дореволюционной России. Роль К. Д. Ушинского в разработке проблем обучения и воспитания.

Культурно-историческое направление в психологии развития. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского. Школа Л. С. Выготского: филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева; концепция Д. Б. Эльконина; теория развития личности Л. И. Божович; модель развития общения М. И. Лисиной.

Практическое занятие.

1. Динамика взглядов на психическое развитие в рамках психоанализа (З.Фрейд, А. Фрейд, Дж. Боулби, А. Адлер).
2. Представители когнитивного направления в психологии развития (Ж. Пиаже, Л. Колберг, К. Фишер).
3. Отечественная возрастная психология в дореволюционной России. (К. Д. Ушинский о проблемах обучения и воспитания).
4. Культурно-историческое направление в психологии развития. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского.
5. Представители школы Л. С. Выготского о психическом развитии личности:
 - 5.1. Филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева;
 - 5.2. Концепция Д. Б. Эльконина;
 - 5.3. Теория развития личности Л. И. Божович;
 - 5.4. Модель развития общения М. И. Лисиной.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Составьте и заполните таблицу «Основные подходы к выделению стадий психического развития». (сравнение периодизаций следующих авторов - З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж. Пиаже, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский)
- 2) Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?

Тема 5. Периодизация психического развития (ПК-4)

Лекция.

Периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.).

Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития»; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). Периодизация Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Практическое занятие.

1. Проблема возраста:
 - а) общественно-исторический характер детства;
 - б) условия возникновения отдельных периодов детства;
2. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Г. Крайг, А. Валлон, Ж. Пиаже).
3. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии:
 - а) проблема периодизации в трудах Л. С. Выготского: понятие «возраста» и «социальной ситуации развития»; значение кризисов в психическом развитии ребенка;
 - б) периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности; психологические механизмы перехода от стадии к стадии (А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина);
 - в) проблема периодизации в трудах Д.Б. Эльконина;
 - г) значение последовательных возрастных этапов для общего хода формирования личности;
 - д) современное состояние проблемы периодизации в отечественной психологии; перспективы развития.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Составьте и заполните таблицу «Основные подходы к выделению стадий психического развития» по следующим авторам З. Фрейд, Э.Эриксон, Ж. Пиаже, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский.
- 2) Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?

Тема 6. Методы психологии развития (ПК-5)

Лекция.

Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в психологии развития. Критика интроспективных, субъективистских методов в психологии развития.

Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему.

Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности.

Эксперимент в психологии развития. Его виды констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.

«Близнецовый метод», его значение. «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов».

Метод тестов. Проблема диагностики в современной психологии. Социометрический метод как метод исследования коллективов.

Практическое занятие.

- 1 Метод наблюдения. Его разновидности..
- 2 Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности.
- 3 «Близнецовый метод», его значение.
- 4 Метод тестов.
- 5 Анализ продуктов деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Приведите конкретные примеры использования различных стратегий и методов в исследовании ребенка.
- 2) Контрольная работа по теме «Методы психологии развития».

Тема 7. Психологические особенности младенца (ПК-4)

Лекция.

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Особенности ВНД младенца. Морфологические особенности коры больших полушарий. Развитие рецепторов к моменту рождения. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы.

«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис, его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.

Развитие мануальных движений, развитие хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной речи Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет).

Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

Практическое занятие.

1. Новорожденный.

- а) Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексy.
- б) Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».
2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика.
3. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма.
4. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.
5. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Конспект параграфа «Младенческий возраст» из книги Л.С. Выготского «Психология». – М., 2000. С.911 – 947.
- 2) Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
- 3) Что такое госпитализм? Каковы причины и формы проявления?
- 4) Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенцев.

Тема 8. Развитие психики в раннем детстве (ПК-4)

Лекция.

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.

Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8 г.) и основной период овладения речью - ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.

Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о «кризисе трех лет».

Практическое занятие.

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.
2. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
3. Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Опишите особенности проявления кризисов одного и трех лет на основе анализа статей «Кризис трех лет» из книг Л. С. Выготского «Психология». – М., 2000. С. 984 – 989 и Л. Ф. Обухова «Детская психология: теории, факты, проблемы». – М., 1997. С. 222 – 230.
- 2) *Дайте характеристику развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося условиях дефицита общения.*

Тема 9. Развитие психики в дошкольном возрасте (ПК-4)

Лекция.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (К. Бюлер, С. Холл, В. Штерн), теории игры в психоаналитических концепциях.

Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры. Значение игры для психического развития и формирования личности дошкольника. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами. Характеристика познавательного и личностного развития дошкольника. Проблема готовности к школьному обучению.

Практическое занятие.

1. Развитие содержательной стороны сюжетной игры на протяжении дошкольного возраста.
2. Виды взаимоотношений детей, возникающих в процессе игры.
3. Виды игр и их характеристика.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к письменной контрольной работе по следующим вопросам:

1. Социально-историческое происхождение игры.
2. Структура сюжетно-ролевой игры.
3. Главные линии влияния игры на развитие психики.
4. Характеристика сюжетной игры, особенности её протекания в младшем дошкольном возрасте.
5. Характеристика сюжетной игры, особенности её протекания в старшем дошкольном возрасте.
6. Характеристика подвижной игры, особенности её протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
7. Характеристика дидактической игры, особенности её протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
8. Кризисное состояние игры в современном обществе.

Тема 10. Младший школьный возраст (ПК-4)

Лекция.

Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Динамика изменений отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками Психология отношений внутри классного коллектива и вне его. Индивидуальные и половые различия в поведении.

Особенности развитие речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.

Развитие личности младшего школьника

Практическое занятие.

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника, ее структура Влияние учебной деятельности на развитие познавательной функции и развитие личности младшего школьника.
3. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Опишите проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе.
- 2) Для закрепления материала по теме выучите понятия: адаптация, внутренний план действий, мотив, психологическая готовность к школе, рефлексия, самооценка, теоретическое мышление, убеждение, учебная деятельность.
- 3) Темы рефератов: «Школьная неуспеваемость. Способы коррекции», «Акселерация и замедленное физическое развитие в младшем школьном возрасте».

Тема 11. Психологические особенности подростка (ПК-4)

Лекция.

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные половые различия в темпах и характере физического, умственного социального развития подростков.

Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Формирование структуры мотивационной сферы. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста

Практическое занятие.

1. Возникновение и развитие чувства взрослости в подростковом возрасте. Проблема «кризиса подросткового возраста» в отечественной и зарубежной психологии. (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Шпрангер, В. Штерн, А. Гезелл, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин).
2. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте.
3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
4. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
- 2) Определите динамику изменения положительных и отрицательных самооценок у подростков.
- 3) Дайте характеристику психологических проблем общения в подростковом возрасте.
- 4) Прочитайте монографию Э. Эриксона «Детство и общество» и ответьте на вопрос: Почему концепция Э. Эриксона называется эпигенетической.

Тема 12. Психология юношеского возраста (ПК-5)

Лекция.

Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я» Оценка юноши коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте

Практическое занятие.

1. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.

2. Первоначальный выбор жизненного пути как содержание социальной ситуации развития в юношеском возрасте. Личностное и профессиональное самоопределение как основные новообразования юношеского возраста. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
3. Взаимосвязь учебно-профессиональной деятельности и особенностей интеллектуального развития в юношеском возрасте. Специфика обучения.
4. Проблема самовыражения и самоутверждения в юношеском возрасте. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Охарактеризуйте структуру мировоззрения старших школьников.
- 2) Определите значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.
- 3) Дайте определение понятию юность и определите ее возрастные границы.
- 4) Перечислите основные подходы к юности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 13. Психология зрелого возраста (ПК-5)

Лекция.

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости". Формы и методы обучения взрослого. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

Практическое занятие.

1. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.
2. Специфика профессиональной самореализации в зрелости.
3. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
4. Особенности динамики познавательных процессов в зрелом возрасте.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Подготовьте рефераты на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии человека на разных возрастных ступенях», «Проблемы профессионального и личностного роста человека в современных условиях».
- 2) Составьте аннотацию к главе 3 в книге Б. Г. Ананьева «Человек как предмет познания». – СПб., 2001. С. 85 – 138.

Тема 14. Период старения и старости (ПК-5)

Лекция.

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения, и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

Практическое занятие.

1. Старость в истории человечества. Биологические и социальные факторы старения.

2. Изменение системы социальных связей и отношений в пожилом возрасте. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.
3. Приобретение жизненной мудрости, характеристика мудрости.
4. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Назовите социально-психологические факторы, стимулирующие психические заболевания позднего возраста.
- 2) Сформулируйте основные отличия мужского и женского восприятия старости.
- 3) Подготовьте рефераты на тему: «Стресс и старость», «Типология пожилой семьи».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 1 балл
- текущий контроль – 57 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 3 балла каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии. Основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии.	Собеседование, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	---	--

2.	Понятие факторов психического развития	Собеседование, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------	---	--

		Выступление с рефератом	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	-------------------------	---	---

3.	Механизмы психического развития ребенка	Собеседование, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Блиц-опрос, тестирование(контрольный срез)	3	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Теории психического развития	Собеседование, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------	----------------------	---	--

5.	Периодизация психического развития	Собеседование, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------------	----------------------	---	--

6.	Методы психологии развития	Собеседование, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Блиц-опрос, тестирование(контрольный срез)	3	

7.	Психологические особенности младенца	Собеседование, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------------	----------------------	---	--

8.	Развитие психики в раннем детстве	Собеседование, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------------	----------------------	---	--

9.	Развитие психики в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Блиц-опрос, тестирование(контрольный срез)	3	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

10.	Младший школьный возраст	Собеседование, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--------------------------	----------------------	---	--

11.	Психологические особенности подростка	Собеседование, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---------------------------------------	----------------------	---	--

12.	Психология юношеского возраста	Собеседо вание, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--------------------------------------	-----------------------------	---	--

13.	Психология зрелого возраста	Собеседо вание, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	-----------------------------------	-----------------------------	---	--

		Выступление с рефератом	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	-------------------------	---	---

14.	Период старения и старости	Собеседование, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	----------------------------	----------------------	---	--

		Выступление с рефератом	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		Блиц-опрос, тестирование(контрольный срез)	3	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
15.	Посещаемость		1	<p>1 балл – студент посетил все 100% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 100% занятий, баллы не начисляются</p>

16.	Премияльные баллы	20	баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
17.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
18.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос, тестирование

Тема 3. Механизмы психического развития ребенка

Блиц-опрос по следующей теме: Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии:

- а) роль деятельности в психическом развитии ребенка (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.);
- б) понятие ведущей деятельности (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.);
- в) понятие условий, источников и движущих сил психического развития;
- г) психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я.).

Тема 6. Методы психологии развития

Методы исследования в психологии развития:

- + метод обработки данных, метод психологического воздействия, организационные методы, эмпирические методы, интерпретационные методы;
- метод социального опроса, метод экспертного оценивание, метод экстраполяции, метод психологического воздействия;
- метод введения в гипноз, метод построения трендового прогноза, организационный метод, метод работы с документацией.

Задачи психологии развития:

- изучение особенностей психосоматических функций человека;
- + исследование и применение общих, возрастных, социальных и психологических закономерностях психического и личностного развития человека;
- исследование функций головного мозга человека на разных стадиях взросления.

Факторы, влияющие на психическое развитие человека (ребенка):

- физиологические, наследственные;
- мотивационные, социальные;
- + биологические, социальные.

Тема 9. Развитие психики в дошкольном возрасте

1. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:

3—6/7 лет

3—6 лет

4—6 лет

3—7 лет

2. . Ведущая деятельность дошкольника:

непосредственно-эмоциональное общение

предметно-манипулятивная деятельность

учебная деятельность

сюжетно-ролевая игра

3. . В дошкольном возрасте реализуется следующая форма общения:

ситуативно-деловая

внеситуативно-личностная

ситуативно-личностная

внеситуативно-деловая

4. Центральным новообразованием дошкольного возраста, с точки

зрения Л. И. Божович, выступает:

внутренняя позиция школьника

речь

чувство взрослости

рефлексия

5. . В игровой деятельности дети используют предметы-заместители. Это:

игрушки

неоформленные предметы, за которыми не закреплено никакого действия

вещи взрослых людей

природные материалы

Тема 14. Период старения и старости

1. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

а) конструирование;

б) сюжетно-ролевая игра;

в) труд;

г) учебная деятельность.

2. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития З.Фрейда:

а) анальная;

б) оральная;

в) фаллическая;

г) первичная.

3. ... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

а) игровая;

- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - в) учебная;
 - г) эмоциональное общение с взрослыми.
4. ... - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.
- а) игровая;
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - в) учебная;
 - г) эмоциональное общение с взрослыми.
5. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:
- а) притязание на признание среди подростков;
 - б) похвала родителей;
 - в) желание получить хорошую оценку;
 - г) желание понравиться учителю.
6. Ведущей деятельностью в старости является:
- а) интимно-личностное общение;
 - б) досуговое увлечение;
 - в) делинквентное поведение;
 - г) потребность в самоутверждении.
7. Онтогенез – это...
- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
 - б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
 - в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
 - г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.
8. Возраст – это:
- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
 - б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
 - в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
 - г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.
9. Объектом возрастной психологии является:
- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
 - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 - в) возрастная изменчивость психических явлений;
 - г) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.
10. Предметом возрастной психологии является:
- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
 - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 - в) возрастная изменчивость психических явлений;
 - г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

Выступление с рефератом

Тема 2. Понятие факторов психического развития

Типовые задания для написания рефератов

- Предпосылки возникновения и развития речи.
- Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
- Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
- Становление личности и индивидуальности в раннем детстве.
- Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет
- Психологические особенности игровой деятельности

Тема 13. Психология зрелого возраста

- 1 Когнитивные особенности в ранней взрослости.
- 2 Аффективная сфера в ранней взрослости.

Тема 14. Период старения и старости

- 1 Аффективная сфера в средней взрослости.
- 2 Поздняя взрослость и старость.

Собеседование, опрос

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии. Основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии.

1. Возрастная психология как научная дисциплина, ее место в системе научных знаний о развитии человека.
2. Разделы возрастной психологии
3. Понятие «детство» и его исторический анализ.
4. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
5. Понятия развитие, рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация

Тема 2. Понятие факторов психического развития

1. Решение проблемы соотношения биологического и социального в зарубежной психологии:
2. Значение общения со взрослым для психического развития ребенка;
3. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной психологии:
 - а) проблема биологического и социального в психике человека;
 - б) понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта;
 - в) Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческая форма усвоения психического развития.

Тема 3. Механизмы психического развития ребенка

1. Факторный подход в решении вопроса о движущих силах психического развития:
 - а) кризис теорий спонтанного развития психики ребенка (К. Бюлер, З. Фрейд);
2. Современное состояние проблемы движущих сил психического развития в зарубежной психологии:
3. Разработка проблемы движущих сил психического развития в работах П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского (значение роли социальной среды, общения со взрослым и собственной роли ребенка).

Тема 4. Теории психического развития

1. Динамика взглядов на психическое развитие в рамках психоанализа (З.Фрейд, А. Фрейд, Дж. Боулби, А. Адлер).
2. Представители когнитивного направления о психологии развития (Ж. Пиаже, Л. Колберг. К. Фишер).
3. Отечественная возрастная психология в дореволюционной России. (К. Д. Ушинский о проблемах обучения и воспитания).
4. Культурно-историческое направление в психологии развития. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского.
5. Представители школы Л. С. Выготского о психическом развитии личности:

- 5.1. Филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева;
- 5.2. Концепция Д. Б. Эльконина;
- 5.3. Теория развития личности Л. И. Божович;
- 5.4. Модель развития общения М. И. Лисиной.

Тема 5. Периодизация психического развития

1. Проблема возраста:
 - а) общественно-исторический характер детства;
 - б) условия возникновения отдельных периодов детства;
2. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эрикссон, Г. Крайг, А. Валлон, Ж. Пиаже).
3. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии:
 - а) проблема периодизации в трудах Л. С. Выготского: понятие «возраста» и «социальной ситуации развития»; значение кризисов в психическом развитии ребенка;
 - б) периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности; психологические механизмы перехода от стадии к стадии (А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина);
 - в) проблема периодизации в трудах Д.Б. Эльконина;
 - г) значение последовательных возрастных этапов для общего хода формирования личности;
 - д) современное состояние проблемы периодизации в отечественной психологии; перспективы развития.

Тема 6. Методы психологии развития

- 1 Метод наблюдения. Его разновидности..
- 2 Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности.
- 3 «Близнецовый метод», его значение.
- 4 Метод тестов.
- 5 Анализ продуктов деятельности.

Тема 7. Психологические особенности младенца

1. Новорожденный.
 - а) Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы.
 - б) Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».
2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика.
3. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма.
4. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.
5. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

Тема 8. Развитие психики в раннем детстве

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.
2. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
3. Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Тема 9. Развитие психики в дошкольном возрасте

1. Развитие содержательной стороны сюжетной игры на протяжении дошкольного возраста.
2. Виды взаимоотношений детей, возникающих в процессе игры.
3. Виды игр и их характеристика.

Тема 10. Младший школьный возраст

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника, ее структура. Влияние учебной деятельности на развитие познавательной функции и развитие личности младшего школьника.
3. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Тема 11. Психологические особенности подростка

1. Возникновение и развитие чувства взрослости в подростковом возрасте. Проблема «кризиса подросткового возраста» в отечественной и зарубежной психологии. (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Шпрангер, В. Штерн, А. Гезелл, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин).
2. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте.
3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
4. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.

Тема 12. Психология юношеского возраста

1. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.
2. Первоначальный выбор жизненного пути как содержание социальной ситуации развития в юношеском возрасте. Личностное и профессиональное самоопределение как основные новообразования юношеского возраста. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
3. Взаимосвязь учебно-профессиональной деятельности и особенностей интеллектуального развития в юношеском возрасте. Специфика обучения.
4. Проблема самовыражения и самоутверждения в юношеском возрасте. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.

Тема 13. Психология зрелого возраста

1. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.
2. Специфика профессиональной самореализации в зрелости.
3. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
4. Особенности динамики познавательных процессов в зрелом возрасте.

Тема 14. Период старения и старости

1. Старость в истории человечества. Биологические и социальные факторы старения.
2. Изменение системы социальных связей и отношений в пожилом возрасте. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.
3. Приобретение жизненной мудрости, характеристика мудрости.
4. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4, ПК-5)

1. Психология дошкольного возраста в системе наук о человеке.
2. Значение детской психологии в практической деятельности педагога детского сада.
3. Характеристика диагностических методов изучения психики ребенка.
4. Факторы психического развития.
5. Возрастная периодизация психического развития.

Типовые задания для экзамена (ПК-4, ПК-5)

- Индивидуальные различия в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.
- Индивидуальные различия в психических состояниях детей дошкольного возраста.
- Кризис дошкольного детства и конструктивное поведение взрослых в этот период.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень категориального аппарата, методологических принципов; психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенностей социального поведения; навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

(85 - 100 баллов)	ПК-5	Свободно ориентируется в основных психодиагностических задачах и ситуациях, методических процедурах тестирования, критериях выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. Умеет выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении. В полном объеме владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень категориального аппарата, методологических принципов; психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенностей социального поведения; навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-5	Достаточно свободно ориентируется в основных психодиагностических задачах и ситуациях, методических процедурах тестирования, критериях выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. Умеет выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении. В полном объеме владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу, деятельности детей разных возрастов. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Демонстрирует не достаточный уровень знаний категориального аппарата, методологических принципов; психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; ¶ Плохо анализирует закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности. ¶ Не уверенно определяет междисциплинарные связи ¶ Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. ¶
	ПК-5	Слабо ориентируется в основных психодиагностических задачах и ситуациях, методических процедурах тестирования, критериях выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики ¶ Умеет выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении. ¶ В полном объеме владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции ¶ На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения ¶
	ПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний категориального аппарата, методологических принципов; психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. ¶ Не может анализировать закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; ¶ Не может привести примеры из реальной практики современной психологии развития ¶ Не может выделить междисциплинарные связи ¶ Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал. ¶

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	Не ориентируется в в разделах психологии дошкольного возраста¶Не может продемонстрировать знания психодиагностических задач и ситуаций, методических процедурах тестирования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики¶Умеет выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении.¶Не владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции ¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом¶
--	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие. - изд. испр. и перераб.. - Москва: Прометей, 2018. - 708 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Смолярчук И.В., Толстошеина В.М. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 351 с.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 460 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449650>
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : Учеб. для вузов. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2003. - 453 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Акрушенко, А. В., Ларина, О. А., Катарьян, Т. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие. - 2020-08-31; Психология развития и возрастная психология. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>
2. Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449257>
3. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
4. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. Психология развития и возрастная психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 367 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450045>
5. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 457 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449912>
6. Костюк, Г. С., Эльконин, Д. Б., Запорожец, А. В., Леонтьев, А. Н., Выготский, Л. С., Фельдштейн, Д. И., Эрикссон, Э. Г., Хьелл, Л., Зиглер, Д., Бауэр, Т., Божович, Л. И., Уайт, Б., Ананьев, Б. Г., Марцинковская, Т. Д., Рыбалко, Е. Ф. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - 2026-12-31; Возрастная психология. - Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. - 231 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94299.html>

6.3 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Adobe Flash Player 29 NPAPI

Google Chrome

IBM SPSS Statistics 21

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.